

سال اول، شماره اول، خزان ۱۳۹۱



مجله دانشجویی سام حاتم



- ◆ پیام ریاست مؤسسه تمصیلات عالی فاطمه الزهرا (ص) به مناسبت آغاز فعالیت این مؤسسه در غزنی.
- ◆ مصاحبه با استاد مبینی رئیس شعبه غزنی.
- ◆ نقش علم و آموزی در پیشرفت جامعه.
- ◆ معلم زیر سافت جامعه.
- ◆ فرهنگ و ادب.
- ◆ آشنایی با ولایت غزنی.
- ◆ مقوق زن در اسلام.
- ◆ نظامنامه آموزشی.
- ◆ مؤسسه فاطمه الزهرا (ص) شعبه غزنی در یک نگاه.
- ◆ گزارش ها.
- ◆ گفتگوی اختصاصی با مقام ولایت غزنی



موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

شعبه غزنی

آمریت فرهنگی - تربیتی

از بیانات آیت الله العظمی محسنی در دیدار با اساتید

پوهنتون خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی در روز معلم:

رابطه استاد با شاگرد باید بر اساس سنجش های عقلانی

استوار باشد، احساسات و عاطفه نباید تاثیر گذار باشد.

همانگونه که رابطه خداوند با مخلوق رابطه عقلانی است،

در این نوع روابط کیفر و پاداش بر اساس اعمال انسان

سنجیده می شود.

به اساس همین رابطه، شاگرد که مستحق نمره نباشد،

نباید برای او نمره ارفاقی داده شود، چون این کار مدارا با

شاگرد نیست، بلکه خیانت به آینده شاگرد محسوب می

شود.





موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

شعبه غزنی

آمریت فرهنگی - تربیتی

نشریه دانشجویی «پیام خاتم»

در این شماره:

- ۱ پیام رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه مرکزی.....
- ۳ گفتگو با موسی خان اکبرزاده والی غزنی و چند گزارش.....
- گفتگو اختصاصی با استاد حسین حبیبی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی.....
- ۷ نقش علم و علم آموزی در پیشرفت جامعه.....
- ۱۰ معلم زیر ساخت جامعه.....
- ۱۱ در وصف معلم.....
- ۱۲ معلم از دیدگاه رهبران دینی.....
- ۱۳ گفتار چند با معلم.....
- ۱۴ فرهنگ و ادب.....
- ۱۵ ده نکته برای نوشتن مقاله.....
- ۱۹ رابطه فساد با عدم رشد اقتصادی.....
- ۲۱ وظیفه پارلمان.....
- ۲۲ آشنایی با غزنی.....
- ۲۳ غزنی پایتخت تمدن اسلامی.....
- ۲۴ حقوق زن در اسلام.....
- ۲۵ از این که زن متاثر نیستم.....
- ۲۷ چرا و چگونه نماز می خوانیم.....
- ۲۸ حجاب سنگر عفت.....
- ۲۹ نظامنامه آموزشی.....
- ۳۰ معرفی دانشجویان برتر سمستر اول.....
- ۳۳ خاتم النبیین در یک نگاه.....
- ۳۵ سپورت در اسلام.....
- گزارش از سفر رئیس شعبه مرکزی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) از ولایت غزنی.....
- ۴۱ گزارش سفر وزیر تحصیلات عالی از ولایت غزنی.....
- ۴۴ ملاقات رئیس شعبه غزنی خاتم النبیین (ص) با علما شهر غزنی.....
- حضور دانشجویان دانشکده طب در سمینار علمی - تحقیقی بررسی وضعیت صحتی افغانستان.....
- ۵۱ گزارش ورزشی.....
- ۵۲

صاحب امتیاز:

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

شعبه غزنی

محمد ضیاء «حسینی»

مدیر مسئول:

سید نظیم «سیرت»

سر دبیر:

عبدالعزیز محسنی، طلا نژاد

دبیر اجرای:

اسدالله جلالزی

دبیر بخش پشتو:

محمد جلیل کریمی

عکاس:

جمعی از محصلین پوهنتون خاتم النبیین (ص)

با همکاری:

شعبه غزنی

مسئولیت نوشته ها غیر از «سرمقاله» به عهده نویسندگان آنها است.

«پیام خاتم» از نوشته های دانشجویان به گرمی استقبال می کند.

«پیام خاتم» در ویرایش مقاله ها آزاد می باشد

آدرس: شهر غزنی - پلان ۴ - عقب شفاخانه چشم (نور)

شماره تماس: ۰۷۸۱۱۹۲۰۱۵ - ۰۷۷۷۷۹۰۹۷

Web: Email: Info@khatamu.com

www.khatamu.com



په غزني کې د خاتم النبیین (ص) دعالي موسسي فعالیت له امله ددغې موسسي دريس پیغام



په هغې پيری کې چې
داریکو او اطلاعاتو د عصر
په نوم یاده شوي، تربل
هروخت ډیر په بشري
ټولنو کې علم او پوهه
د قدرت او ملي واکمنی
بنسټ بلل کېږي .

د پرمختللو ټولنو تاریخي
تجربې ښيي چې پوهه
ورتیا او تخصص د وټه
ایزي شتمنی ترڅنګ

د ټولنيزې پراختیا او پرمختګ بنسټيزې سټي گڼل کېږي. زموږ په اسلامي
ښوونکي هم پوهه او د علم زده کول او ترلاسه کول پورته او لوړخای لري؛ په
داسې توګه چې زموږ اسماني کتاب انساني شرافت او کرامت درنګ او نژادڅخه
لیري د پوهې او علم د زده کولو او دانسان د عالم کېدو په معیار سره راپېژندلی
دی. د علم او پوهې ښوونیز او لوړ مقام ته په بشري ټولنو کې د علمي ودې
او پرمختګ د اسلامي فکر او د علم وتلي رول اوځایګي ته په پام سره د خاتم
النبیین (ص) د زده کړو او تحصیلاتو عالی موسسه ویاړي چې د پوهه معتبر علمي
او اکادمیک مرکز په توګه د دیني او ارزښتمن لوري په غوره کولو سره د خپلو
علمي او پوهنیزو هڅو په پینځم کال کې د هیواد اولرغونې غزني (د اسلامي
نړۍ د فرهنگي پلازمینې) زامنو ته د علمي او ښوونیزو خدمتونو د وړاندې کولو
ګام اخیستی دی.

موږ اوزموږ ویاړمنو مرستندویانو، روڼ ضمیر و استادانو، د علم دارزښتمن
مقام اوله علم څخه دکاراخیستنې، او د علم دېدایني او پوهې د زیاتولو په ژور
درک سره په دې باور یوو چې په هغې لاره چې موږ یون پیل کړی. دلایزال
خالق په رضاسربیره ، دلرغونې غزني د فرهنگ دوستو او علم خوښونکو
خلکو خوښي او هرکلی به هم له خانه سره ولرو. او همداهیله موږ په دغه
ملي او اسلامي یون او حرکت کې هوډمن او هوډیالي کوي.

د خاتم النبیین (ص) عالی موسسه له دین سره د علم پراخول او د اسلامي اخلاقو په
درلودلو سره د پوهې پالل خپله دنده اورسالت بولي. ویاړي چې د ۲۰۱۳ کال
په درشل کې ((د اسلامي نړۍ فرهنگي پلازمینې)) په هیواد کې دلومړي معتبر
او وتلي مرکز په توګه په غزني کې د یوې ځانګې په پراښتلو سره د غزني
د فرهنگي او اسلامي ثقافت د مرکز په تصویر او انځور کې خپل لور او ور
رول ادا کوي. د علم او پوهې د غښتلي ونې دودې غوړیدو او د علم د پوهې
د پراختیا، او په اباد ازاد او سرلوري افغانستان کې د علمي پرمختګونو
او اسلامي تلپاته علمي ښوونو دستنو د ټینګښت او پیاوړتیا په هیله.

ډاکتر عبدالقیوم سجادی



بدون تردید، علم، عالم، معلم، دانش،
دانشجو، دانش آموز و آموزگار تداعی کننده ای
آگاهی، روشنی، رشد و پیشرفت است. معلم می-
آموزد و دانشجو که بدنال دانش سرگردان است،
آن را فرا می گیرد و سپس خود را برای خدمت به
کشور آماده می سازد. معنای این سخن آن خواهد
بود که علم و معلم تنها راهکار برای حل بسیاری از
چالشهای فراروی انسانها در هر جامعه است. از این
رو، می توان گفت: به هر میزانی که به این مفاهیم
بیشتر توجه شود به همان پیمان، از جهل و تاریکی
دور خواهد شد.

تجربه اثبات کرده، جوامعی که علم و آگاهی در
آن از جایگاهی بالایی برخوردار بوده و مردم و
حاکمان آن جوامع به دانش اهمیت می داده،
امنیت، عقلانیت، آبادانی و توسعه، تولید و رفاه،
روابط سالم انسانی در آن وجود داشته و سطح
رفاه مردم نیز در حد قابل قبولی قرار داشته
است. به طور طبیعی در چنین جوامعی، اختلافات و
منازعات سیاسی، اجتماعی و قومی جای خود را به
صلح، صفا، برادری، عدالت، مهر و محبت؛ و
شکافهای عمیق قومی-مذهبی جای خود را به
وحدت ملی داده است.

اما در مقابل، جوامعی که در آن علم، معلم، کتاب
و کتابخوانی چندان مورد توجه مردم آن نبوده،
امنیت، عقلانیت، عدالت، رفاه و سطح زندگی مردم
نیز در وضعیت فلاکت باری قرار داشته است.
دلیل این امر: فرمایشات بزرگان دین اسلام است
که فرمود: جهل و نادانی ریشه های تمام نابسامانی-
هاست. از این رو، موسسه تحصیلات عالی خاتم
النبیین (ص) شعبه غزنی، بر آن شد تا انجمنی را
بنام پارلمان دانشجویی ایجاد نماید که هدف از آن،
تلاش در جهت تولید و گسترش علم بوده است.
چرا که دانشجویان با اذعان به این نکته که در کنار
تعلیم و تربیت، تحقیق و پژوهش نیز امر ضروری
است؛ اقدام به تشکیل پارلمان دانشجویی
نمودند، تا از این طریق بتوانند نشریه ای را بنام
پیام خاتم منتشر نمایند. این اقدام می تواند گامی
اندکی در جهت گسترش و تولید علم و در نهایت،
ماندگاری آثار علمی که خود گامی مهم و کلیدی در
امر توسعه علمی و فرهنگی کشور است، تلقی
شود. اقدام مذکور قطع نظر از این که دانشجویان
را به مهارت نویسنده گی توانمند می سازد، اندوخته-
های آنان را نیز جاودانه خواهد کرد.

موسی خان اکبرزاده والی غزنی:

پوهنتون خاتم النبیین، پاسخی به نیازهای نسل جوان!



گفتگوی اختصاصی نشریه «پیام خاتم» با موسی خان اکبرزاده والی غزنی:

موسی خان اکبرزاده والی غزنی بارها گفته است که حاج آقای محسنی با ایجاد پوهنتون خاتم النبیین در غزنی دینش را نسبت به مردم غزنی اداء کرده است. وی در این گفتگوی اختصاصی دیدگاهش را در مورد پوهنتون خاتم النبیین در شهر غزنی چنین بیان نموده است: «نظر به رشد معارف در ولایت غزنی و علاقه مندی جوانان به تحصیل در سطوح عالی، ایجاد و توسعه پوهنتون های دولتی و خصوصی یک ضرورت مبرم این ولایت است که پوهنتون خصوصی خاتم النبیین در کنار پوهنتون دولتی غزنی، جوابگوی بخشی از نیازها در این ولایت است، و ما به توسعه معارف و تحصیلات عالی نیاز بیشتر در سطح ولایت داریم.»

والی غزنی در مورد ایجاد پوهنتون خاتم النبیین در شهر غزنی و ارزیابی آن در سال تحصیلی ۱۳۹۱ می افزاید:

«آمدن نهادهای فرهنگی و آموزشی در ولایت غزنی نظر به ظرفیت و نیاز نسل جوان و دانش دوست غزنی، گامی نیک برای رشد فکر و اندیشه بوده و آمدن پوهنتون خاتم النبیین را در غزنی قدم نیک و لازم در این ولایت دانسته و استقبال جوانان را نشان ضرورت، و امر لازم اسلامی و علمی می دانم»

آقای اکبرزاده انتظارات مردم را از پوهنتون خاتم النبیین در غزنی نکات نایل می داند:

«انتظارات از پوهنتون خاتم النبیین غزنی همان اهداف اسلامی و علمی مدنظر است، تلاش در جهت رشد اندیشه، باورها و اعتقادات نسل جوان، پاسخگویی به نیازهای علمی، فرهنگی، و اعتقادی از طریق تربیت نسل نخبه در کشور، احیای هویت اسلامی غزنی باستان، از طریق تدویر جلسات، کنفرانس ها، مشوره دهی به حل مشکلات معارف از طریق سهم گیری در تربیت جوانان اندیشمند و آگاه، پاسداری از حریم هویت اسلامی و افغانی بر اساس تربیت جوانان مومن و متعهد.»

پیام رئیس موسسه تحصیلات عالی

خاتم النبیین (ص)

به مناسبت فعالیت این موسسه

در ولایت غزنی

در زمانه ای که موسوم به عصر ارتباطات و انفجار اطلاعات است، بیش از هر زمان دیگر علم و دانش مبنای قدرت ملی و اقتدار جوامع بشری تلقی می گردد. تجربیات تاریخی جوامع انکشاف یافته حکایت از آن دارد که دانش و تخصص در پهلوی ثروت اقتصادی از پایه های اساسی توسعه و ترقی اجتماعی محسوب می شود.

در اندیشه اسلامی ما نیز خردگرایی و علم اندوزی در جایگاه بس رفیع و بلندی قرار دارد؛ به گونه ای که کتاب آسمانی ما شرافت و کرامت انسانی را بدور از رنگ و نژاد بر معیار دانش اندوزی و عالم بودن انسانی تعریف نموده است.

با توجه به جایگاه بلند علم اندوزی و دانش اندوزی در اندیشه و تفکر اسلامی و با عنایت به نقش برجسته علم و انکشاف علمی در توسعه و ترقی جوامع بشری، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) افتخار دارد که به عنوان یک مرکز علمی و آکادمیک معتبر با جهت گیری دینی و ارزشی در پنجمین سال فعالیت علمی خود، به ارایه خدمات علمی و تعلیمی به فرزندان وطن در ولایت باستانی و فرهنگی غزنی "پایتخت فرهنگی جهان اسلام" اقدام نموده است. ما و همکاران فرهیخته و اساتید روشن ضمیر ما، با درک عمیق از جایگاه ارزشی و کاربردی دانش افزایی و علم اندوزی باورمندیم، مسیری که در آن حرکت می کنیم علاوه بر رضای خالق لایزال، استقبال و خرسندی مردم فرهنگ دوست و علم گرای غزنی باستان را نیز به همراه خواهد داشت و همین امر ما را در این حرکت ملی و اسلامی مصمم تر و استوار تر می سازد.

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) گسترش علم همراه با دین و انکشاف خردگرایی همراه با اخلاق اسلامی را رسالت خود دانسته و مفتخر است که در آستانه سال ۲۰۱۳ "غزنی پایتخت فرهنگی جهان اسلام" بعنوان اولین مرکز معتبر و برجسته علمی در کشور، سهم بارز خود را با تاسیس شعبه غزنی این موسسه در تصویر سیمای فرهنگی و تمدن مرکز ثقافت اسلامی اداء نماید.

به امید شکوفایی و طراوت فزاینده در روز افزون درخت تنومند علم و دانش و پایه گذاری افغانستان آباد، آزاد و سر بلند در سایه انکشاف علمی و ارزشهای همیشه جاوید تعالیم اسلامی.

دکتور عبدالقیوم سجادی

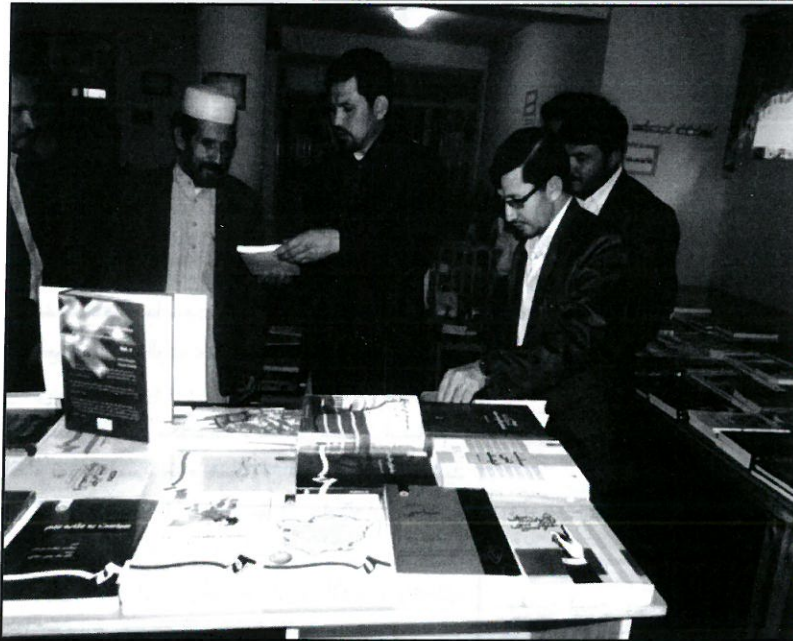
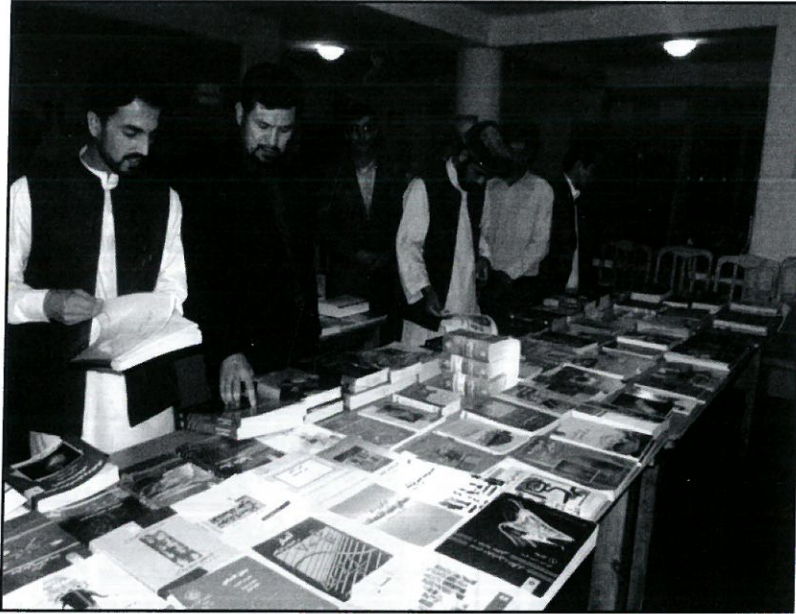
نمایشگاه کتاب در موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

شعبه غزنی

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی صدها عنوان کتاب را در موضوعات مختلف برای یک هفته در این موسسه به نمایش گذاشته است. دانشجویان در رشته های مختلف تحصیلی می توانند کتاب های مورد نیازشان را از این نمایشگاه یادداشت برداری نموده سپس از کتابخانه موسسه برای خواندن امانت دریافت نمایند.

حسین حبیبی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، حین بازدید نمایندگان وزارت تحصیلات عالی از این نمایشگاه کتاب گفت هدف از برگزاری نمایشگاه ترویج فرهنگ تحقیق و کتاب خوانی بین دانشجویان است، دانشجویان از این نمایشگاه می توانند کتاب های مورد ضرورت شان را یادداشت برداری نموده سپس در طول سمستر از کتابخانه موسسه برای خواندن دریافت نمایند.

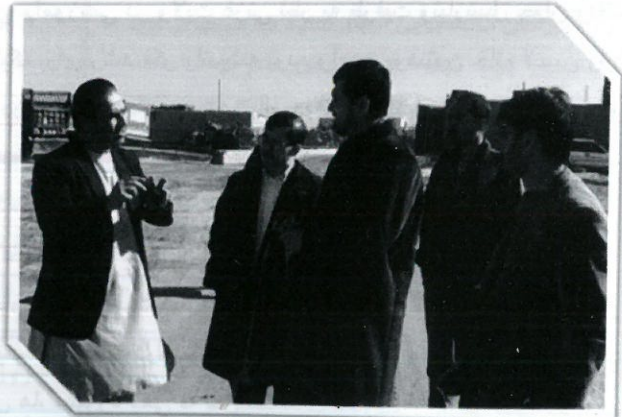
معاون علمی - تدریسی دانشگاه غزنی که از این نمایشگاه بازدید می کرد، نمایشگاه را یکی از دست آوردهای خوب موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین در غزنی عنوان کرد، وی ضمن قدردانی از مسئولین دانشگاه خاتم النبیین گفت مسئولین این پوهنتون فرصت خوبی را برای محصلین این ولایت ایجاد کرده است که قدردانی شود. این نمایشگاه در موضوعات علوم دینی، فقه و حقوق، مدیریت، اقتصاد، علوم طبی، ادبیات، علوم سیاسی و برخی از موضوعات دیگر برای یک هفته به نمایش گذاشته شده که مورد استقبال گرم دانشجویان قرار گرفت.



در سه راه سرک مرکز ثقافت اسلامی، چوکی به نام موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین، ساخته می شود!

قرار است سه راهی در شهر غزنی در سرک کابل - قندهار که منتهی به مرکز ثقافت اسلامی می شود، چوکی به نام موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین نام گذاری شود، این طرح از طرف شاروالی غزنی برای موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین پیشنهاد شده است.

فریدون احمدی شاروال غزنی می گوید ما پلان داریم تمام چهار راه ها و سه راه های شهر غزنی را بنام کسانی که مسئولیت ساخت آن را به عهده می گیرند نام گذاری می کنیم. وی می گوید موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین، چون یکی از مراکز علمی کشور می باشد، ما سه راهی را در سرک کابل - قندهار که منتهی به مرکز سقافت اسلامی می شود، بعد از ساخت آن



توسط این موسسه به نام پوهنتون خاتم النبیین نام گذاری کنیم.

استاد حسین حبیبی رئیس شعبه غزنی این پوهنتون، ضمن تشکر از محترم فریدون احمدی شاروال غزنی، از طرح شاروال این ولایت استقبال کرد، وی می گوید طرح ساخت آن به نام موسسه خاتم النبیین توسط کارشناسان این موسسه در حال کار است، قرار است به زودی این طرح عملی شود.

اردوی فرهنگی - تفریحی مسئولین و استادان موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی



محسنی دین خود را نسبت به مردم غزنی ادا نموده است.

سپس حاج آقای آیت الله محسنی ابتدا روز گرامی داشت از معلم را برای اساتید غزنی تبریک گفت و توصیه کرد که همان طور که رابطه خداوند با مخلوق رابطه عقلانی است، احساسات و عاطفه در این رابطه هیچ نقش و دخالتی ندارد، در این نوع رابطه تمام پاداش و کیفر براساس اعمال انسان سنجده می شود، رابطه استاد با شاگردان نیز باید بر سنجش های عقلانی استوار باشد، احساسات و عاطفه در این رابطه نباید دخالت داشته باشد، به اساس همین رابطه شاگرد که مستحق نمره نباشد، نباید برای او نمره ارفاقتی داده شود، وی گفت این کار مدارا با شاگردان نیست، بلکه خیانت برای شاگرد محسوب می شود، چون بعد از فراغت وقتی این محصل وارد عرصه های کار شود و چیزی بلد نباشد، مشکلات زیاد برای اداره و کار ایجاد خواهد شد. ملاقات با داکتر عبدالقیوم سجادی رئیس شعبه مرکزی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص):

در ملاقات که با رئیس و جمعی از اساتید موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) صورت گرفت، استاد حسین حبیبی رئیس موسسه خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی با معرفی برخی از اساتید غزنی به رئیس و معاون علمی - تدریسی این موسسه، اظهار داشت که الحمدلله همان طور که انتظار می رفت موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی، بین تمام مردم غزنی جا باز کرده است، مردم غزنی با شور و شوق از این موسسه استقبال کردند، اساتید ما در غزنی در این مدت تلاش های شبانه روزی نموده اند.

سپس داکتر عبدالقیوم سجادی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) روز معلم را به تمام اساتید به خصوص اساتید غزنی تبریک گفت و اظهار داشت، یکی از آرزو های دیرینه ما این بود که در پایتخت فرهنگی تمدن اسلامی این مرکزیت علمی و اکادمیک را فعال سازیم، اما از جهات مختلف به لحاظ کاری در غزنی نگران بودیم، ولی حالا دوستان ما در غزنی خوب کار نمودند که ما از اساتید بخصوص از جناب آقای حبیبی تشکر و قدر دانی می کنیم.

داکتر سجادی اضافه نموده موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین، اولین موسسه است که در غزنی فعالیت خود را آغاز نموده است، به اساس گزارش ها از مردم غزنی توانسته است این موسسه در مدت کم رضایت

به بهانه گرامی داشت از روز معلم، اردوی فرهنگی - تفریحی دو روزه از سوی ریاست موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی در تاریخ ۱۳/۷/۱۳۹۱ همراه با جمعی از اساتید، مدیران و کارمندان اداری این موسسه، به کابل انجام شد.

دیدار با آیت الله العظمی محسنی (دام عزه)

رئیس، اساتید و پرسونل اداری موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی در دیدار که با حاج آقای آیت الله محسنی در حوزه علمیه خاتم النبیین (ص) داشتند، ابتدا استاد حسین حبیبی رئیس موسسه خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی ضمن تشکر و قدر دانی از این که اساتید موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی را در حضور پذیرفتند، گفت: اساتید موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی در این مدت برای بهبود وضعیت این موسسه در غزنی تلاش های شبانه روزی داشته اند، و خاتم النبیین در ولایت غزنی مورد استقبال گرم تمام مردم قرار گرفته است.

استاد حبیبی در گزارش کوتاهی که از موسسه خاتم النبیین شعبه غزنی ارائه نمود، افزود: در خاتم النبیین شعبه غزنی تعداد ۵۱۷ محصل در دانشکده های طب معالجوی و قابلگی، علوم سیاسی، فقه و حقوق، اقتصاد و مدیریت، مشغول تحصیل می باشند، فعالیت های که تا هنوز در این موسسه صورت گرفته است، فعال سازی آمریت تحقیقات علمی که فعلا روی متون درسی و جزوه های درسی اساتید کار می کند، آمریت فرهنگی و تربیتی، راه اندازی نشریه دانشجویی است، در موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی تعداد ۱۸ استاد دایمی و تعداد ۱۲ استاد قراردادی مشغول تدریس می باشند، این موسسه در شهرک سلطان محمود غزنوی در بهترین نقطه شهر غزنی به مساحت دوازده جریب زمین برای احداث مکان دایمی این موسسه دارد، که انشاء الله در طرح های آینده ساختمان شخصی خاتم النبیین در غزنی بساخته خواهد شد. آقای حبیبی اضافه نمود اعتبار و موفقیت خاتم النبیین در غزنی به خاطر نام نیک شما است، چون مردم غزنی می گویند که حاج آقای





معاون علمی - تدریسی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) با ابراز خوشی از حضور اساتید غزنی، روز گرمی داشت از معلم را برای همه تبریک گفت، وی در این ملاقات تجربیات پنج ساله موفق موسسه خاتم النبیین (ص) را برای اساتید غزنی بازگونمود و از مسئولین و اساتید غزنی خواست در سایه همین تجربیات می توانند موفق تر عمل نمایند.

اساتید و مسئولین موسسه خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، بعد از سفر فرهنگی و تقریحی به دره های پغمان و بند قرغه، در مهمانی که از سوی حاج آقا جواد محسنی رئیس تلویزیون تمدن و معاون مالی این موسسه در بند قرغه در نظر گرفته شده بود، حضور یافتند، این مهمانی که با حضور نماینده منتخب مردم غزنی داکتر عبدالقیوم سجادی و برخی از اساتید خاتم النبیین تدارک یافته بود، اساتید و پرسونل اداری موسسه خاتم النبیین شعبه غزنی توسط استاد حبیبی برای حاج آقا جواد محسنی معرفی شدند، سپس حاج آقا جواد محسنی با قدردانی از اساتید و مسئولین غزنی، گفت مسئولین و اساتید غزنی تلاش های شبانه روزی برای بهبود وضعیت بهتر و خویر این موسسه در غزنی نموده اند، از این که مردم غزنی از فعالیت های خوب این مرکز اکادمیک راضی هستند، ما از تمام دوستان تشکر و قدردانی نموده و روز گرمی داشت از معلم را برای شما تبریک می گویم.

این سفر دو روزه با وجود این که یک سفر تقریحی محسوب می شد، اما تجربیات زیادی علمی، فرهنگی و اداری به دنبال داشت.

مندی کامل مردم این ولایت را جلب کند، که جای تشکر از همه اساتید و دست اندرکاران این موسسه در غزنی است، این موفقیت حاصل کاری جمعی شما دوستان است.



نماینده منتخب مردم غزنی در پارلمان افزود: من برداشتم این است که از اثر تلاش دوستان ما در غزنی این موسسه در آن ولایت، از کابل پیشی می گیرد، البته این برداشت را رضایت مندی مردم غزنی بخوبی نشان می دهد. وی در پایان ضمن قدردانی و تشکر مجدد از سفر اساتید غزنی گفت بهانه شد برای دیدن شما امید است با فرصت کم استفاده زیاد از این سفر برده شود.
در ادامه داکتر عبدالعلی محمدی



مصاحبه اختصاصی "پیام خاتم" با استاد حسین حبیبی

رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی

پیام خاتم: لطفاً بفرمایید پوهنتون خاتم النبیین (ص) برای چند دانشکده و دپارتمنت است؟

حبیبی: پوهنتون خاتم النبیین (ص) دارای چهار دانشکده و چندین دپارتمنت است:

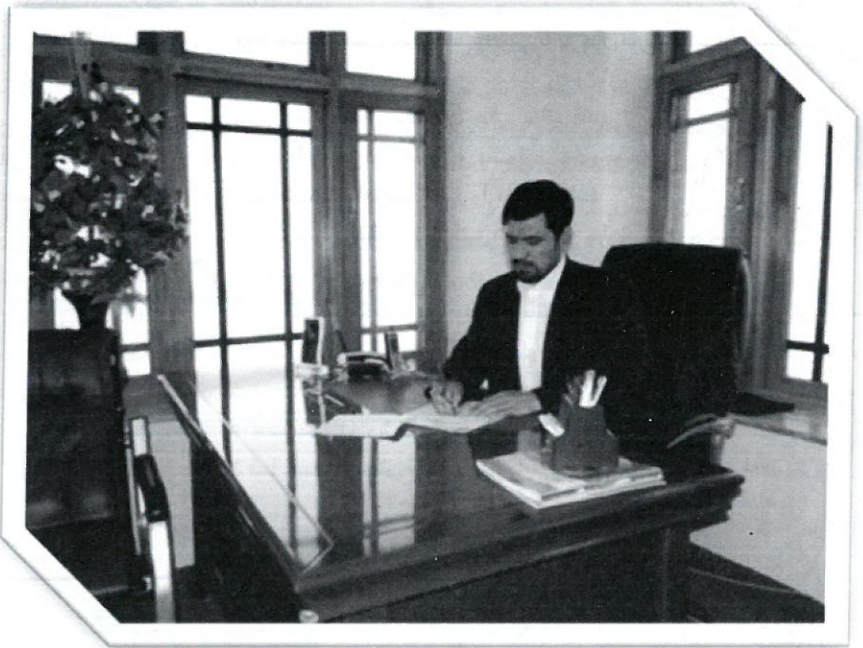
دانشکده طب با اهداف آشنا ساختن محصلان با مباحث ومضامین علوم طبی در زمینه های مختلف، تامین تجهیزات لابراتواری برای دروس عملی، تربیت افراد کارآمد با توانایی های علمی و عملی لازم، قادر ساختن محصلان در جهت استفاده از آخرین منابع علمی و بهره گیری از آخرین اطلاعات جدید، تعمیم و گسترش نیروی های مسلکی ومورد نیاز کشور، مستعد و نیرومند ساختن محصلان درجهت تلاش برای ارایه راه های گسترش صحت در جامعه و گرایش به عدالت صحت به فعالیت آغاز نموده است.

این دانشکده که با مسئولیت داکتر سید محبوب حسینی (فارغ التحصیل دوره ماستری در رشته طب معالجوی) ومعاونت آقای داکتر محمدحسین اخلاصی (فارغ التحصیل دوره ماستری رشته طب معالجوی) اداره می شود، هم اکنون توانسته است تعداد ۱۲۴ دانشجو را جذب نماید. دانشجویان این دانشکده در دو گروه در یک تایم (قبل از ظهر) درسی از ساعت ۷ - ۱۲ ظهر مشغول تحصیل می باشند.

دپارتمنت قابلگی: دپارتمنت قابلگی نیز تحت نظارت و ریاست آقای دکتر سید محبوب حسینی و معاونت آقای دکتر محمد حسین اخلاصی با تعداد ۳۰ نفر از خواهران ما و همکاری دلسوزانه اساتید مربوطه سمستر اول خویش را با موفقیت به پایان رسانیده و در سمستر دوم آغاز به فعالیت نموده اند.

۲. دانشکده حقوق: دانشکده حقوق با اهداف اساسی تعلیم و تربیت افراد متخصص ومتعهد در زمینه مسایل مختلف حقوقی، تربیت افرادی با قابلیت درک، نقد واستنباط مبانی حقوق اسلامی به منظور تدوین و طراحی نظام قانونی کارآمد ومتناسب با جامعه دینی افغانستان، پاسخگویی به نیازهای جامعه در زمینه های وکالت، قضاوت ومشاوره حقوقی، آماده سازی محصلین جهت ورود به دوره های تحصیلی ماستری وبالتر. در ولایت باستان غزنی به فعالیت آغاز نموده هم اکنون در این دانشکده ۱۴۱ دانشجو در دو گروه در تایمهای صبح وعصر در دپارتمنت های فقه وحقوق، قضا وسارنوالی، حقوق عامه و خاصه، ادامه تحصیل می دهند.

۳. دانشکد اقتصاد ومدیریت: علم اقتصاد علم ارائه بهترین راهها برای بهره برداری از منابع مادی ودر



پیام خاتم: جناب محترم حسین حبیبی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، با تشکر از این که وقت تان را در اختیار نشریه دانشجویی پیام خاتم قرار دادید، لطفاً به عنوان اولین سوال بفرمایید روند شکل گیری مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) چگونه بوده است؟

حبیبی: موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) به همت اندیشمند و فقیه کشور حضرت آیت الله محسنی و تلاش جمعی از فرهیختگان و نخبگان فکری به ویژه استاد دانشمند و متفکر، داکتر عبدالقیوم سجادی در سال ۱۳۸۶ ه.ش. اساس گذاری شده است. در بهار سال ۱۳۸۷ ه.ش با حکم شماره ۲۹۹ ریاست جمهوری و مجوز رسمی وزارت تحصیلات عالی کشور به شماره ثبت (۰۱۰) فعالیت علمی و آموزشی خود را در پایتخت کشور آغاز و اقدام به پذیرش دانشجو نمود.

از این که ولایت غزنی با وجود سابقه درخشان تاریخی وفرهنگی، یکی از ولایات محروم افغانستان به حساب می آید که محرومیت از تحصیلات عالی از میان همه آنها برجسته تر است، برای اینکه دسترسی به تحصیلات عالی در یک جامعه پایه و اساس انکشاف و رشد آن جامعه به حساب می آید، از آنجا که پوهنتون نولتی غزنی، نمی تواند به نیازهای همه متقاضیان تحصیلات عالی پاسخگو باشد، لذا ضرورت داشت که در اولین فرصت دانشگاه خصوصی در این ولایت تاسیس شود تا اینکه فرصت ها از دست نرود، ولی دانشگاه های خصوصی موجود در کشور برای راه اندازی یک از شعبات خودش در این ولایت، بنا به دلایلی اقتصادی و امنیتی، حاضر به پذیرش چنین ریسک نشدند، لذا جناب آقای دکتر سجادی با مشوره و همکاری عده ای از فرهیختگان و دلسوزان، اقدام به تاسیس مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) نمود که اواسط زمستان ۱۳۹۰ روند شکل گیری آن آغاز گردید که با پیگیری و جدیت مستمر برخی از فرهیختگان و دلسوزان جامعه، موفق شدند که جواز فعالیت آن را از وزارت تحصیلات عالی افغانستان دریافت نمایند. و بعد از آن در برج ثور ۱۳۹۰ اولین کانکور ورودی در شهر غزنی برگزار گردیده است.

حدود (۱۱۰) نفر در یک آزمون اختصاصی رسمی به رقابت پرداختند. که از مجموع این تعداد ثبت نام کنندگان از طریق برگزاری کنکور رسمی در تاریخ (۱۳۹۱/۱/۲۵) توانسته است زمینه تحصیل برای ۴۶۰ دانشجو را در کانکوری بهاری فراهم نماید که هم اکنون این دانشجویان در این مرکز علمی در حال فراگیری علوم روز می باشند.

در نهایت هدف ما این است که بهترین شرایط را برای دانشجویانی که برای یادگیری و آموزش تلاش می کنند فراهم نمائیم. ما معتقد هستیم که این شرایط با کمک گرفتن از استادان و رابطه صمیمانه با دانشجویان و روش های خلاقانه امکان پذیر است. تلاش ما این خواهد بود که در جذب دانشجو، معیار خود را به سطح بالائی برسانیم و دانشجویان ما بتوانند پس از پایان و فراغت از تحصیل، آماده مشاغل ارزنده و انجام خدمات موثر و برای زندگی بهتر آماده شوند.

پیام خاتم: جناب آقای استاذ حبیبی تا به حال مؤسسه چه فعالیت هایی داشته است؟

حبیبی: مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) علی رغم همه مشکلات، کمبودها و شرایط خاص و دشواری های موجود در ولایت غزنی تا کنون موفق شده که فعالیت های زیر را داشته باشد:

۱. اخذ جواز فعالیت دانشکده های طب، حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت، تعلیم و تربیه.
۲. به تناسب امکانات موجود و دسترسی به نیروهای انسانی و بر اساس اولویت ها و ضرورت ها رشته های طب معالجویی و قابلگی، حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد، مدیریت را در سال جاری فعال نموده است و در حال حاضر ۵۱۵ دانشجو در رشته های فوق مشغول تحصیل اند.
۳. فعال سازی بخش فرهنگی و تحقیقات مؤسسه که تا کنون فعالیت های زیر را انجام داده است:

الف. راه اندازی نشریه دانشجویی

ب. راه اندازی پارلمان دانشجویی

ج. تاسیس کتابخانه. د. ایجاد آزمایشگاه

ه. سالن نماز خانه (خواهران و برادران)

پیام خاتم: جناب استاذ حبیبی بفرمایید که مؤسسه تا کنون به چه دستاوردهای دست یافت است؟

حبیبی: مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) بر پایه درک درست و آگاه از شرایط زمان و موقعیت تاریخی مردم افغانستان و شرایط خاص حاکم بر ولایت غزنی و با توجه به حضور افراد تحصیل کرده و با تجربه و مخلص به عنوان کادر علمی مؤسسه تا کنون توانسته اند به اهداف بلند خویش نزدیک شده و تأثیرات مثبت و مؤثر به صورت مستقیم و غیر مستقیم در کل ولایت غزنی داشته باشد. و بر اساس عملکرد درست مؤسسه و حفظ

هنجارهای علمی و اکادمیک و پرهیز از سیاست ورزهای ناسالم، تا کنون توانسته اند جایگاه خویش را به عنوان یک مرکز علمی و آموزشی در سطح افغانستان و به ویژه در ولایت غزنی تثبیت نموده فضای روانی مبتنی بر علم و دانش اندوژی و پژوهش را در ولایت غزنی حاکم بسازد. بر اساس همین جایگاه خاص مؤسسه بسیاری از ادارات و نهادهای دولتی و غیر دولتی خواهان همکاری از مؤسسه تحصیلات عالی شده اند و همچنین با توجه به حضور اکثریت کارمندان نهادهای دولتی و غیر دولتی به عنوان محصل در این مؤسسه، تا کنون تأثیرات بنیادی در ارتقای ظرفیت کاری کارمندان و بهبود وضعیت ادارات داشته است.

پیام خاتم: استاذ بفرمایید که دانشگاه چه برنامه هایی را در دست اقدام دارد؟

حبیبی: مؤسسه با در نظر داشت امکانات موجود و با توجه به اولویتها و ضرورت ها در نظر دارد که در سال آینده دانشکده های انجینری، کامپیوتر ساینس، تکنولوژی طبی، فارمسی و... نیز محصل پذیرد، تا اینکه فعالیت های علمی و آموزشی مؤسسه گسترش یافته و زمینه دسترسی آسان همگان به تحصیلات عالی فراهم گردد و همچنین تلاش می گردد که کادر علمی مجرب بیشتری را جذب نموده و برنامه ریزی مؤثر اکادمیک را پی ریزی نماید تا اینکه از این طریق کیفیت آموزشی ارتقاء یابد.

نتیجه بالا رفتن سطح زندگی مردم است، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی با درک این نیاز برای مردم علم دوست غزنی این رشته را فعال نموده است که هم اکنون ۱۶۶ دانشجو در سه گروه، در تایمها صبح و عصر در دبیرتمن های اقتصاد تجارتي، مدیریت تجارتي، مدیریت اقتصادی، مشغول به تحصیل می باشند.

۴. دانشکده علوم سیاسی: دانشکده علوم سیاسی نیز با اهداف آشنا ساختن دانشجویان با مباحث مضامین علوم سیاسی در زمینه های مختلف، تربیت افراد کارآمد با توانایی علمی که قابلیت تحویل مسایل سیاسی، اجتماعی افغانستان و جهان را داشته باشد و بتواند در نهاد های اجرایی کشور مثر و موثر واقع شوند، تامین نیروی انسانی مورد نیاز وزارتخانه ها و موسسات و سازمان های عمومی کشور به ویژه وزارت امور خارجه، وزارت داخله و سایر وزارت خانه ها و دستگاه های اجرائی مربوط، توانا ساختن دانشجویان برای درک و تحلیل علمی و اکادمیک مسایل سیاسی جهانی و روابط بین الملل، به فعالیت آغاز نموده است و اینک در دبیرتمن های روابط بین الملل، اندیشه سیاسی، جامعه شناسی سیاسی. در این ولایت فعالیت دارد، هم اکنون در این دانشکده ۹۶ دانشجو نکور و انات در سه گروه در تایمهای صبح، ظهر و عصر مشغول تحصیل می باشند. این دانشکده با مسئولیت استاذ محمدجواد محدثی (مستر علوم سیاسی و روابط بین الملل) اداره می شود.

پیام خاتم: لطفا بفرمایید که پوهنتون خاتم النبیین (ص) چه تعداد استاد و دانشجو دارد؟

حبیبی: دانشجویان مؤسسه در مجموع امتحان ورودی بهار سال ۱۳۹۱ و امتحان تابستانی ۵۱۵ دانشجو فعلاً در این دانشگاه مشغول به تحصیل هستند. دانشگاه از اساتید مجرب و توانمند با مدرک عالی برخوردار می باشد که تعداد ۱۸ استاد عضو هیئت علمی و تعداد ۱۲ استاد مدعو مشغول تدریس هستند.

نکته قابل ذکر این که اکثر اساتید هم عالمان دینی هستند و هم درسهای اکادمیک را خوانده اند.

پیام خاتم: شعبه غزنی پوهنتون خاتم النبیین به چه هدفی تاسیس شده، جایگاه و استقبال از پوهنتون را چگونه ارزیابی می کنید؟

حبیبی: شعبه غزنی مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) مقتخر است که با درک ضرورت و نیاز مبرم جامعه خود و با داشتن چشم انداز روشن در عرصه آموزش و پژوهش قدم گذاشته است و برای رسیدن به چشم اندازهای بلند با حفظ رویکرد علمی و اکادمیک اهداف نبل را دنبال می کند:

۱. بسط و توسعه تحصیلات عالی در کشور با استفاده از امکانات بخش خصوصی.
۲. مشارکت در پروژه محرومیت زدایی و توسعه تحصیلات عالی در مناطق محروم.
۳. تربیت پرورش نیروهای متخصص و متعهد.
۴. بستر سازی، ایجاد اشتغال و جذب استادان و کادر متخصص
۵. تربیت و پرورش معلمان و آموزگاران مسلکی به منظور ارتقای کیفیت معارف.

در باره جایگاه و استقبال از مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)، نکته قابل ذکر این است که این مؤسسه در میان طبقات مختلف، موجی از امید و باور در جهت خود باوری، محرومیت زدایی، و گام سترگ برای خدمت به نسل مشتاق به ادامه تحصیلات عالی ایجاد کرده است.

طبق نظر سنجی های انجام شده، اظهارات و ابراز نظرهای امیدوارکننده در باره مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شده است.

به نظر می رسد، دانشگاه جای خوبی را در غزنی باز کرده. امیدوارم که این مؤسسه بتواند به اهداف و انتظاراتی که مردم دارد، جامه عمل بپوشاند.

تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، با حضور ۱۱۰ نفر داوطلب آزمون، برگزار گردید.

پیام خاتم: چشم انداز آینده موسسه خاتم النبیین (ص) را چگونه ارزیابی می کنید؟

حبیبی: موارد ذیل را می توان به عنوان برخی از چشم انداز آینده موسسه ذکر کرد:

یک. موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) پیشگام ترین موسسه تحصیلات عالی در کشور می باشد که با استفاده از روشهای نوین آموزشی همراه با کادر علمی مجرب و توانا و پنج سال سابقه درخشان در زمینه آموزش و پرورش فرزندان و آینده سازان وطن افتخار دارد که برای سالهای آینده نیز افزون بر رشته ها و دانشکده های موجود با راه اندازی دانشکده انجینری و دانشکده کامپیوتر ساینس در مقاطع مختلف در خدمت هموطنان خوب و با استعداد غزنی باشد. دو. بورسیه اساتید و دانشجویان ممتاز به خارج از کشور، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) در راستای بالا بردن ظرفیت علمی اساتید و دانشجویان خود توانسته است تا کتون زمینه بورسیه

و همچنین در نظر دارد که با تجهیز کتابخانه و راه اندازی نشریات تخصصی و دانشجویی و برگزاری نشست ها و سمینارهای علمی معطوف به ضرورت های ولایت غزنی موسسه را به اهداف پیش بینی شده نزدیک نماید و در همین راستا بخش فرهنگی، پژوهش و تحقیقات موسسه در حال حاضر درحال مطالعه روی موضوعات و طرح های فوق است. و نیز در نظر دارد که با نهادهای همسو و مراکز علمی و مؤسسات تحصیلات عالی در داخل و خارج کشور ارتباط نیک و مفید برقرار نموده تا اینکه تبادل تجربه صورت گیرد و ظرفیت های علمی و اکادمیکی موسسه ارتقاء یابد.

پیام خاتم: شما جایگاه آینده موسسه را در میان سایر مؤسسات عالی چگونه می بینید؟

حبیبی: با توجه به ظرفیتهای و استعدادهای بالقوه ای که در ولایت غزنی وجود دارد، و با در نظر داشت حضور اساتید توانمند و دلسوز و با انگیزه و با تجربه در موسسه، می توان آینده موسسه را درخشان پیش بینی نموده و معتقدیم که شعبه غزنی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) در آینده به یکی از دانشگاه های معتبر افغانستان جایگاه خود را تثبیت خواهد نمود. و همچنین موسسه می تواند دست آوردهای کلانی را برای رشد و ارتقای ظرفیت کاری ولایت غزنی و کشور داشته باشد. و نیز می توان به تغییرات اساسی در وضعیت غزنی از رهگذار تأثیر گذاری آن در بهبود ادارات و ارتقاء ظرفیت کاری کارمندان در آینده نزدیک خواهیم بود.

پیام خاتم: لطفاً فرمایید کانکور تاسستانی موسسه چه وقت و چگونه برگزار شد و میزان استقبال چطور بود؟

حبیبی: با توجه به درخواست تعدادی از داوطلبان که از آزمون ورودی بهار ۱۳۹۱ باز مانده بودند، در تاریخ ۱۳۹۱/۷/۱۷ روز جمعه رأس ساعت هشت صبح جلسه ای بدین منظور تدویر و پس از آن امتحان ورودی نوبت دوم، در محل موسسه



و اعزام تعدادی زیادی از اساتید برای دوره دکتری و دانشجویان خود را برای دوره ماستری فراهم نموده و اعزام نمایند که بحمدالله تعدادی از اساتید محترم دوره دکتری را گذرانده و به ادامه خدمت به وطن خود برگشته اند و در این مرکز علمی به تدریس و فعالیت های علمی و پژوهشی مشغول شده اند و این روند همچنان ادامه خواهد یافت.

سه. زمین مناسب شعبه غزنی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) هم اکنون دارای ۱۲ جریب زمین می باشد که در یکی از نقاط خوب شهر باستانی غزنی موقعیت دارد، به امید خداوند در آینده نزدیک ساختمان اصلی موسسه در آن جا ساخته خواهد شد. که در آن موارد ذیل در نظر گرفته می شود:

- شفاخانه و زایشگاه
- سالن همایش های علمی و فرهنگی
- کتابخانه و فضا برای مطالعه و تحقیقات علمی
- لابراتوارهای مجهز طبی
- لابراتوارهای مجهز انجینری
- ایجاد فضای سالم ورزشی
- مجتمع مسکونی برای اساتید و هیئت علمی.

نقش علم و علم آموزی

در پیشرفت و توسعه جامعه

سیدامان الله تابش مسئول عمومی امور محصلان



نوپرداز هستیم. با وجودیکه برای رسیدن به این اهداف، کمبودهایی نیز به چشم می خورد. توسعه عمیق و پایدار منوط به وجود زیر ساخت های مناسب تعلیم و تربیت در کشور است. فقدان این زیرساخت می تواند موجب بروز چالش ها و بحران های اجتماعی شود.

وزارت معارف باید ایجاد سازگاری بین زندگی مادی و معنوی را جا بیندازد تا بتواند نیروهایی معنوی و اخلاقی و انسان هایی را که در بنیای امروز زندگی می کنند، به گونه ای تربیت کند که متناسب با جامعه مدنی باشند. برای این کار، باید انسانی تربیت شود که گرایش های معنوی در او قوی تر از گرایش های نفسانی باشد. با وجودیکه امروزه همه برای جهانی شدن تلاش می کنند. می طلبد که روشنفکران و مهندسان فرهنگی جوامع اسلامی نیز در راستای جهانی کردن پیام و ارزشهای اسلامی با استفاده از ابزارهای مدرن ارتباط جمعی تلاش نمایند. چرا که اگر جهانی شدن به معنای گسترش ارتباطات میان انسان ها و

یکی از عوامل موثر در پیشرفت جامعه به ویژه در زمینه معارف، ایجاد تحول در محتوای کتب درسی و کیفیت مواد کمک درسی، تغییر روش های تدریس، ایجاد زمینه های شکوفایی توانمندی های علمی و حرفه ای معلمان با استفاده از فن آوری آموزشی، تقدیس، تقدیر و تشویق مادی و معنوی مقام معلم، علم و علم آموزی و غیره بستگی دارد.

افغانستان، با سابقه ای درخشان علمی، فرهنگی، تاریخی که دارد، بخصوص ولایت غزنی که بخاطر همان گذشته تاریخی اش به عنوان پایتخت فرهنگی تمدن اسلامی، در سال ۲۰۱۲ معرفی شده است، متأسفانه در یک دهه اخیر، علیرغم شعارهای فراوان، سعی و تلاش مثمر در جهت شناخت بهره مندی و ارتقای آن کاری انجام شده است. لذا مقامات ذیصلاح و اهل معارف کشور باید در زمینه رشد و ارتقای معارف بیشتر تلاش نمایند؛ تا در آینده های نزدیک شاهد تغییر و تحولات چشمگیری در جامعه و کشور باشیم.

سوال اینجاست که آیا می توان در قرنی که عصر آگاهی نامیده می شود با روش های دیروزی، نسل امروز را برای فردا آماده نمود؟

علم گرایی، عقلانیت، نوگرایی و نو اندیشی از نمونه های مهمی است که بسیاری از مشکلات جامعه را حل می کند. حرکت در مسیر علم و عقل در شکوفایی عوامل مختلف توسعه از قبیل منابع طبیعی، فیزیکی و انسانی نقش بسزایی خواهد داشت. اگر

راه های نفوذ فرهنگ های بیگانه بر عهده معلمان است. ناگفته نباید گذاشت که مردم و ملت مسلمان افغانستان احساس مسؤولیت نموده و دست معلمان گرامی را بگیرند. زیرا معلمان در صورت عدم همکاری ملت و قشر جوان کشور به هیچ موفقیت دست پیدا کرده نخواهد توانست.

بنابراین، در پایان به این جمع بندی می رسیم که با توجه به جایگاه علم و علم اندوزی در اسلام و نیز نقش و اهمیت دانش در ایجاد تحول و دگرگونیهای اجتماعی از یک سو؛ و پیام جهانی شدن و ایجاد رابطه تنگاتنگی که این پدیده میان ملل مختلف ایجاد کرده از سوی دیگر، می طلبد که مقامات و دست اندرکاران وزارت معارف و کلیه کسانی که علاقه مند به علم و دانش اندوزی در کشور است، سعی کنند با ایجاد تحول در محتوای کتب درسی، کیفیت مواد کمک درسی، تغییر روش های تدریس، ایجاد زمینه های شکوفایی توانمندی های علمی و حرفه ای معلمان با استفاده از فن آوری آموزشی، تقدیس، تقدیر و تشویق مادی و معنوی مقام معلم، علم و علم آموزی، راه را برای ایجاد رشد و شکوفایی همه جانبه اجتماعی فراهم سازند. چرا که اگر مسولان علمی و فرهنگی کشور، یک تاملی در زمینه تغییر شکلی و محتوایی نظام آموزشی کشور نکنند، تلاش آنها در سایر حوزه های زندگی مردم امر بیهوده خواهد بود.



افزایش تاثیر متقابل اقوام، ملت ها و کشورها بر یکدیگر تعریف شود؛ جهان به صورت یک دهکده کوچک در آمده است، به گونه ای که کمتر اتفاقی در گوشه ای از جهان رخ می دهد که مردم دیگر سرزمین ها از آن بی خبر بمانند و حیات اجتماعی آنان از این اتفاق تاثیر نپذیرد. پیدایش ابزارهای ارتباطی صوتی و تصویری و متنی مانند تلفن ها، رادیو، تلویزیون، ماهواره، اینترنت از یک طرف و وسایل نقلیه جدید مانند موتور، قطار و طیاره از طرف دیگر، ارتباط میان انسان ها را در نقاط مختلف کره زمین چنان توسعه داده است که گویا مانند مردم یک قریه یا ده باهم آشنایند. از همین جاست که مفهوم «دهکده جهانی» شکل گرفته است.

این یک واقعیت اجتماعی است که رخ داده است و اکنون ما در چنین جهانی زندگی می کنیم. با پدیدار شدن این واقعیت، قدرت های بزرگ و سلطه گر برنامه ریزی کرده اند که فرهنگ، اندیشه و آن شیوه زندگی را که خود می پسندند، جهانی کرده و بر سایر مردم تحمیل کنند. این طرح و برنامه ریزی را جهانی شدن می نامند. برای رسیدن به این منظور، از امکانات بسیار پیچیده آشکار و پنهان کمک می گیرند. شبکه های بزرگ تلویزیونی و رادیویی، ماهواره ها، فیلم های سینمایی، کتاب ها و نشریات، ابزار گسترش فرهنگ قدرت های بزرگ هستند.

دانشمندان به این نتیجه رسیده اند که اگر جامعه ای می خواهد به سمت توسعه پایدار اقتصادی برود و شرایط خوبی داشته باشد باید از نظر فرهنگی و علمی به رشد و ترقی برسد. سوق دادن دانش پژوهان و دانشجویان به سوی فرهیختگی و بستن

جوانان به سمت جامعه ای عقلگرا و علمی سوق داده شوند آینده درخشان در انتظار کشور خواهد بود.

در این میان، از آموزش زبان های خارجی به عنوان یک اصل اساسی در بخش آموزش کشور می توان یاد کرد؛ با آموزش زبان های خارجی می توان به راحتی با جهان خارج ارتباط برقرار کرد که این امر در توسعه و پیشرفت علمی جامعه نقش مهم دارد چرا که ستون فقرات هر کشور را معارف آن تشکیل میدهد. لذا تک ملت و جامعه کشور وظیفه دارند که در این راستا گام مثمر بر دارند.

وظیفه وزارت معارف در جامعه، شناخت و حل نیازهای فکری جوانان است، تعلیم و تزکیه نفس و آموزش فلسفه معانی زندگی به نسل های آینده از مهمترین وظایف معلمان است. در جامعه ای که علم و دانایی، محور توانمندی و توسعه جوامع بشری باشد ارتقای کیفی آموزش و تربیت نسلی پرسشگر و خلاق امری ضروری است. کسری بودجه، ضعف فرهنگ، مشارکت، کهنه بودن سبک مکتب داری و کمبود فضای آموزشی از مهمترین تنگناهای موجود در شیوه آموزشی کنونی است. توسعه کمی و کیفی آموزش، توسعه مشارکت عمومی از مهمترین اولویت های کاری وزارت معارف می باشد. معارف زمینه ساز رشد فکری و اخلاقی یک جامعه است. معارف، شاهراه کمال انسان به سوی سعادت و خوشبختی است. برای رسیدن به جامعه مرفه، پیشرفته و مترقی که در آن انسان ها صاحب حق و حرمت باشند، نیازمند تشکیلات جدید و عصری معلمان نواندیش و دانش آموزان

معلم، زیرساخت جامعه فردا

نظیم سیرت / محصل دانشکده فقه و حقوق



مقدمه
شاید هیچ عقل سلیم نباشد که اهمیت علم و عالم و معلم را نادیده بگیرد و نقش آن را در تحولات و دگرگونی‌های اجتماعی انکار نماید. بدون تردید، تمام دگرگونی، پشرفت و تکامل در جوامع بشری در پرتو علم و دانش اتفاق افتاده است و تجربه بشری در طول تاریخ حکایت از آن دارد که در هر برهه ای از تاریخ، به هر اندازه به دانش توجه شده به همان اندازه بشر پیشرفت داشته و جامعه شاهد دگرگونی‌های مثبت اجتماعی بوده است. در مقابل، به هر میزان که نسبت به علم و علم اندوزی کم توجهی شده به همان پیمانۀ از قافله شتابناک ترقی و رشد عقب مانده است. دانش بیشتر در قالب نخبگان، تکنولوژی، فرهنگ و آموزش و پرورش مطرح است.

کلید واژه: علم، دانش، معلم، جایگاه علم در انگاره اسلام

در این نوشتار ابتدا و کوتاه، دیدگاه اسلام را در مورد علم و علم اندوزی در کتاب و سنت نظر می‌اندازیم.

الف) جایگاه علم در کتاب و سنت

اگر علم، عالم و معلم و به طور کلی دانش و آگاهی این مقدار در دگرگونی و تحول مثبت اجتماعی نقش دارد، لازم است بدانیم اسلام چه نگاهی نسبت به علم و معلم و نقش آنها در رشد و پیشرفت اجتماع بشری دارد؟ یعنی باید تامل کرد که نقش اسلام در توسعه علم تا چه اندازه بوده و از این منظر تا چه پیمانۀ ای توانسته بستر دگرگونی اجتماعی را فراهم سازد. در متون دینی (کتاب و سنت) بیش از هر مکتب دیگری به دانش و دانش اندوزی توجه و تاکید شده است. اسلام از یکسو به فراگیری دانش فرا خوانده و آن را یک واجب شرعی تلقی کرده و از سوی دیگر به نوشتن، پرسش، مباحثات علمی، تامل در آیات الهی و نگهداری نوشته‌ها و کتاب‌ها ترغیب کرده است. صرف نظر از آیات متعدد قرآن و سوره ای بنام قلم، روایاتی فراوانی در باب علم و علم اندوزی وارد شده است. تاکید اسلام علاوه بر علم اندوزی همواره آن بوده که آن را به دیگران نیز بیاموزند. به همین خاطر ما در اسلام تعلیم و تعلم

را در کنار یکدیگر داریم.

ب) تعلیم و تربیت هدف بعثت انبیا
ارزش علم و علم اندوزی بدلیل نقشی که می‌تواند در ایجاد تحول و دگرگونی وسیع اجتماعی داشته باشد، سبب شده که خداوند فرستادگان خود را بنام معلم یاد نمایند و تعلیم و تعلم را از اهداف مهم بعثت انبیا محسوب فرمایند. هوالذی بعث فی الامیین رسولا منهم يتلوا عليهم آیاته و یزکهم و یعلمهم الکتاب و الحکمه. ما انبیا را مبعوث کردیم تا وظیفه مهم تعلیم و تربیت را با هدف ایجاد تحول در افکار و رفتار مردم انجام دهند. به همین خاطر اولین سخنی که خداوند به پیامبرش فرموده سخن از علم و دانش بود. پیام این سخن خدا با پیامبرش می‌تواند این باشد که ای پیامبر! تا زمان که این مردم از لحاظ ذهنی و فکری متحول نشده؛ امکان ندارد در زندگی فردی و اجتماعی آنها تحولی پدید آید. چرا که قرآن فرمود: ان الله لایغیر ما بقوم حتی یرغیروا ما بانفسهم. و شاید بدلیل بکارکرد علم است که خداوند اولین انسان را در قالب پیامبر فرستاد و از آن پس، آموزش و پرورش را مهمترین راهکار برای ایجاد تحول تلقی کرد و فرهنگ را به عنوان زیر بنای تمام تحولات مورد ارزیابی قرار داد. بنابراین، انبیای الهی علاوه بر این که مهندسان امور فرهنگی جامعه هستند؛ مدیران و کارگردانان این مهم نیز هستند. از آنچه آمد، ارزش و مقام علم و معلم به وضوح قابل درک است به گونه که مقام معلم و ارزش و جایگاه معلم را جز خود خدا کسی نمی‌تواند مورد ارزیابی قرار دهد.

ج) توصیف مقام معلم

زبان از گفتن مقام معلم و قلم از نوشتن جایگاه معلم و نقشی که می‌تواند در جامعه ایفا نمایند، عاجز و ناتوان است.

ولی نوشتن و تبیین فضایل

شخصیتی که کارش برنامه ریزی و اجرای امور فرهنگی و علمی جامعه انسانی است که بواسطه آن علم و فرهنگ، کمال عقلی و فطری در شعور و ذهن انسان‌ها جایگزین می‌شود. اما از آنجا که از یک طرف بیان ارزش کار معلم بس مشکل است و از سوی دیگر، تبیین این جایگاه غیر قابل انکار است، لذا از باب آب دریا را اگر نتوان کشید؛ هم به قدرتشنگی باید چشید، چکیده ای از فضایل و مقام شامخ آن را به طور مختصر بیان می‌ناریم.

معلم چراغ راه زندگی مادی و معنوی است که با پرتوافشانی نور فروزان و کمال بخش‌شان ماهیت آدمی را تغییر مثبت داده و با تحول درونی که در درون خفته انسان ایجاد میکند، به او طرز تفکر و اندیشه سالم را همراه با زیستن سالم و با هدف می‌آورند که با بکارگیری از آموزه های عارفانه معلم بتواند آینده سرشار از موفقیت و آرامی همراه باسعادت و کمال شایسته داشته باشد.

معلم آینده ساز جامعه نوین است و در پیرامون تعلیم و تربیت اولاد وطن مسئولیت بس مهم و خطیر را دارد. زیرا تهاب انسان کامل، اجتماع سالم، وطن مدرن و راحتی دنیا و عقبی بست معلم کوشا همراه با آرمان سبز علمی امروز گذاشته می‌شود. بی شک شایسته و زیباست که متعلمین، محصلین و اولیای اینها نسبت به این قشر زحمتکش، تلاشگر و خدمتگزار جامعه توجه خاص داشته و همواره با دید و نگرش مثبت او را مورد تکریم و عزت قرار میدهند. قدرانی از زحمات شایان معلم در حقیقت ارج نهادن به مقام شامخ و شایسته علم، دانش و فرهنگ است؛ در جامعه علمی و فرهنگی، مسلم و حتمی است که قدرانی و تجلیل به هر نحوی می‌تواند جای خرسندی و شادابی نسبت به یک زندگی مهرآمیز معلم را فراهم آورد.

اما نغدغه افکار، سختیها و مشکلاتی که که معلمین کشور ما به آن مواجه است چیزی فراتر از این ارادت ها نیاز دارد. بدین معنی که اقدام عملی برای رفع نیازهای اولیه آنها قرار داشته و میتواند به بهبودی اوضاع واحوال معلمین بیانجامد. برآوردن چنین نیازهای بدون شک به تقویت سطح کیفیت آموزش در کشور خواهد انجامید.

معلمانی که با مشکلات جانبی و بخصوص مشکلات اقتصادی و منابع اطلاعاتی کمتر روبرو باشد، بافراغ بال و روحیه ای بازتری به کار تعلیم و تربیت متعلمین خواهند پرداخت. معلمین که از هرنگاه و اوضاع موجود در جامعه تلاش کند، نغدغه ذهنی او را از اندیشیدن پیرامون تلاش و فعالیت علمی باز ندارد کار، تلاش و فعالیتش نتیجه مثبت و بهتر را در پی خواهد داشت.

از طرفی نیز، معلمین کشور ما باید متوجه باشند که وظیفه آنهاستگین و برای جامعه حیاتی است، آنها وظیفه تربیت نسل آینده را به عهده دارد که باید در این سرزمین زندگی نماید و این سرزمین ناساخته را بسازند.

در وصف

معلم



معلم عزیز، ترا به چه مانند کنم. دل دریائی ات لبریز از آرامش است همچون کوه استوار از حوادث روزگار ایستاده ای و همچون ابر، باران پرشکوه و معرفت برچمن های دشت دانش آموختگی فرومیریزی. خورشید نگاهت گرمابخش وجود ما و حرارت کلبه سرد یأس و ناامیدی وارمغان شور و شعف است. غنچه تبسم که از گلستان لبهای تومیروید، طراوت لحظه های ابهام و زیبایی بخش خانه وجود ماست. کلام روح بخش و دلنشین توموسیقی دلنوازیست که برگوش و جان می نشیند و آهنگ زندگی را به شور درمی آورد. روان به لطافت گلبرگهای ارغوان داری که از احساس و شور و شعف لبریز است. دستهای روشنست سپیدی خود را از گلبوته های (گچ) گرفته

و شمع وجودت از نیروی ایمان و انسانیت شعله و راست. سرخی شفق، تابش آفتاب، نغمه بلبلان، صفائی بوستان، آبی دریاها، همه و همه را میتوان در تو خلاصه نمود. معنی کلام امید بخش تو همچون نسیم صبحگاهان نشاط بخش روح خسته ماست. علم آموزی و صبروایمان را از پیامبران به ارث برده ای و به حقیقت وارث زیبایی ها برگستره ی گیتی هستی. قدوم سبز تو سبزینه ای کوچه باغهای زندگی و صفا بخش خاطر پردغدغه ای ماست. طپش قلب تو آهنگ خوش هستی و جوشش نشاط در غزل شیوای زنده گی است. چگونه سپاس گویم مهربانی و لطف تو را که سرشار از عشق و یقین است. چگونه سپاس گویم تأثیر علم آموزی تو را که چراغ روشن هدایت را بر کلبه ی محروم و وجودم فروزان ساخته است. آری در مقابل این همه عظمت و شکوه تو، مرا نتوان سپاس است و نه کلام و وصف. تنها پروانه جانم برگرد شمع وجودت، عاشقانه چنین می سراید:

معلم کیمیای جسم و جان است معلم رهنمائی گمره ها ن است
شده حک بر فراز قله عشق معلم وارث پیغمبران است.

عبدالعزیز، محسنی طلا نژاد / دانشجویی دانشکده علوم سیاسی

(در حقیقت زیر ساخت جامعه فردا و نسل نوین، بدست همین معلم امروز رقم خواهد خورد).

معلمی اگرچه از یک راه در آمد و امرار معاش است، اما همراه آن باید تعهد و احساس مسؤلیت هم باشد. معلمی که به حال متعلمین خویش و آینده آنها دل می سوزاند، معلمی که متوجه است دانش آموزان به او چون یک الگو می نگرند؛ و اوست چراغ روشن کننده راه و مسیر زندگی و عمر متعلمین. معلمی که در سختیها و ناامیدیها به متعلمین امید و نوید خوشبختی و رهایی از این عرصه زندگی را بدهد و بکوشد برای ساختن جوانان و وطنش از خود باوری و خوبسازاری شروع نماید و در راه انجام تکالیف و وظیفه شان آمادگی لازم گرفته باشد، چنین معلمی هم شایسته ای تقدیر و هم نماد واقعی رسالت انبیاء(ع) خواهد بود.

با تأسف باید گفت: در کشور ما همانگونه که نظام آموزشی دچار ضعف های فراوان است. از نظر استاد و معلم هم بامشکلات فراوانی مواجه هستیم و این مشکلات هم به لحاظ کیفی آموزش کشور را در تنگنا قرار داده و هم به لحاظ کمی سبب شده که زمینه های اضطراب و نگرانی حتی اکثر متعلمین و محصلین را فراهم سازند.

اگر چه بنا به شرایط و احوال جامعه کنونی، معلمین و آموزگاران افغانستان باید با همت بلند خود به کیفیت سازی برنامه های آموزشی بپردازند و بامشکلات به طور ناچار دست و پنجه نرم نمایند تا شاهد استقبال گرم خوبیها در آینده نه چندان دور باشیم. اما باز هم جای خرسندی، خوشحالی و امیدواری است که نسل جدید و نوین افغانستان بعد از یک برهه ای از تاریخ که مملو از کشتار، غارت، جهانگردی و بیابان گردی بود، این گونه رو بسوی تلاش در راستای کسب دانش و هنر آورده است.

امروز نه تنها از مقام شامخ معلم تجلیل میشود؛ بلکه روز تجلیل درخشش نوراست بر ظلمت؛ و روز ارج نهادن به علاقه طرفین (معلم و متعلم) است به این فریضه الهی؛ و روز اظهار مسرت و خوشحالی یک متعلم و محصل است که بخاطر تعلیم و تربیت، آگاهانه از پدر معنوی خویش دیده نستان پرمهر و پدرگونه معلم را می فشارد و برایش تبریک و خجسته میگوید. این خوشحالی در واقع بخاطر احساس آزادی، بیرون رفتن از ظلمات است که بواسطه زحمات مهر آکین معلم در وجود خویش لمس میکند. در اخیر، سپاسگزاری ویژه با کمال آداب و سرشار از احساسات عاطفی و قلبی خویش را نتارتو میکنم ای معلم نلسوز و توانمند که با رفتار خردمندانه، اخلاق پسندیده و حوصله مندی شکیبانه ما را از تاریکی، جهالت و بیراهه رفتن باز داشتی و به ما راه چگونه زیستن، راه ترقی، پیشرفت و تکامل را آموختی و به زندگی همراه با علم و فرهنگ ترغیب نمودی و یک سخن زیبایی را که باید با آب طلا نوشت و من آن سخن را در قلب خود حک کرده ام و تا دامنه پایان زندگی از یاد نخواهم برد و با توفیق عمل به آن توانسته باشیم خاطره سبز علمی تان در نهنم و روانم نگهدارم.

و آن کلام دُر بار این است که

(با هم بخندیم نه بهم)

معلم از نگاه رهبران دینی و فلاسفه

محمدجمعه مصباح محصل سال اول دانشکده اقتصاد

رهنمای او بسوی خداوند بوده و از این رو، نقش قلب را بازی می کند. این سخن بیانگر این واقعیت است که همان گونه که قلب موجب ادامه حیات بدن آدمی می شود و از طریق تزریق خون در تمامی بدن ادامه حیات را برای او میسور می سازد، معلم نیز، با تزریق دانش و نهادینه سازی عوامل تربیت در بنه جامعه، زمینه را برای سالم سازی آن و در نهایت رشد و حیات سالم مهیا می سازد. بنابراین، نقش یک معلم همان نقش قلب در بنه آدمی است. به طور طبیعی، اگر یک روزی قلب از کار بیفتد حیات انسان متوقف می شود، معلم و دانش اگر در جامعه اهمیت خود را از دست بدهد، جامعه را به سمت نابودی خواهد کشاند.

معلم در نگاه افلاطون:

افلاطون یکی از فیلسوفان بزرگ و بنام تمدن یونان باستان و از پیشگامان علم و فلسفه بوده است. در نگاه وی، ارزش دانش امر بديهی و غیر قابل انکار بوده است. از این رو، ایشان تلاش کرده توصیه های به معلم ارائه نماید. او در این راستا چنین گفته است: ای معلمان جهان به طور همیشه برای شاگردان خود آینه شفاف و راستگو باشید و آنها را مانند خود پرورش دهید. معلم حماسه است که در جهان سر سام آور آموزشی پاسدار باثبات معنویت های دیرینه است. معلم مهمترین عامل ایجاد کننده شرائط مطلوب یاد دهی و یاد گیری است. معلم کسی است که برای شاگردان همگامی با زمان را می آموزد و آن ها را بسوی اهداف و روش های مطلوب هدایت می کند.

جمع بندی:

از آنچه آمد، ارزش، نقش و جایگاه معلم روشن شد. پدیده دانش چیزی نیست که بتوان آن را منکر شد و یا نقش آن را نادیده گرفت. از همین رو، (خسرو فرشید) در مورد اهمیت و مقام معلم و نقش آن در جامعه چنین سروده است.

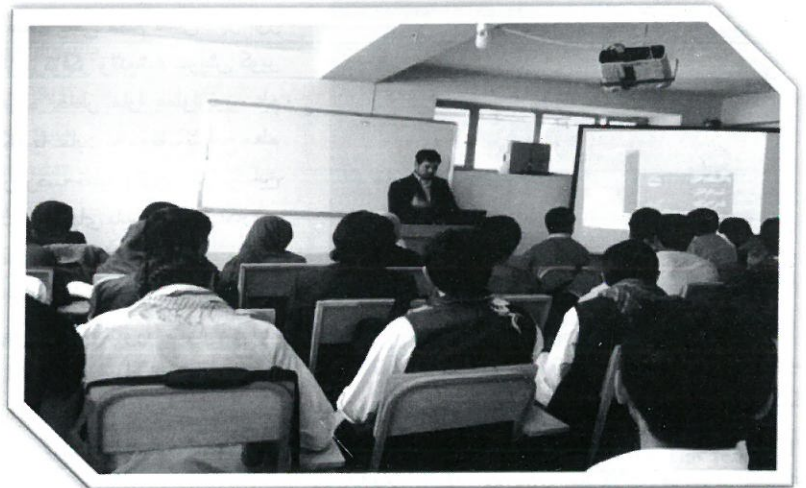
شمع است گزرانده سرپای معلم

عشق است پراکنده به رگهای معلم

در راه هنر سوزد اندر ره دانش

قلب و تن و جان و همه اجزای معلم

بنابراین، معلم سازنده ای تاریخ بشریت و به وجود آورنده فرهنگ و تمدن است، معلم نجات دهنده بشریت از گمراهی و جهل است؛ معلم شمع است که خود می سوزد اما دیگران را جلا می دهد، معلم دارای عظمت و جلال بی پایان است؛ زیرا هیچ کس را به اندازه معلم نمی توان شکست داد و صبور خواند، معلم نقش نبی را داراست که امت این نبی شاگردان او می باشد و محل وحی، صنف درسی معلم می باشد که از نظر فضیلت صد درصد انسانی قابل قدر است. معلم باتقوا خود یک پیغمبر است نه



معلم بلبل نقشی که در تعلیم و تربیت انسانها و در نهایت، زمینه ساز رشد و توسعه جوامع می شود، در نگاه تمام ادیان به خصوص دین اسلام جایگاه ممتاز و منحصر به فرد را به خود اختصاص داده است. تجربه تاریخی هم این واقعیت را اثبات کرده، جوامعی که به علم و معلم بهاء داده از رشد و توسعه بیشتری برخوردار بوده و در مقابل، جوامعی که نسبت به علم و معلم کم توجهی نموده، همچنان در میان فقر و مصیبت دست و پنجه نرم می کنند. بلبل اهمیت دانش و ارزش آموزگار آن، این مقاله تلاش دارد مقام معلم را از دیدگاه پیشوایان دینی و نیز بزرگان علم و فلسفه مورد ارزیابی قرار دهد. از این رو، این نوشتار در سه بخش ساماندهی شده که امیدوارم بتواند گوشه ای از مقام علم و معلم را توصیف نموده باشد.

الف) معلم در نگاه رسول گرامی اسلام.

ارزش و جایگاه معلم در پیشگاه دین مبین اسلام به حدی است که خداوند انبیای خود را برای آن مبعوث نموده است. اصولاً یکی از فلسفه های اصلی بعثت پیامبر اسلام تعلیم و تربیت انسانها بوده است. قطع نظر از آیات قرآن که این مهم را بارها مورد تأکید قرار داده و فرموده: هو الذی بعث فی الامم رسولاً منهم یتلوا علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الکتاب و الحکمه. ما پیامبر را مبعوث کردم تا با تلاوت آیات قرآن آنها را از راه تعلیم و تربیت به سوی ترقی و سعادت سوق دهد، خود رسول گرامی اسلام نیز فرموده: (انی بعثت معلماً) من در لباس معلم مبعوث شدم. یعنی، من مبعوث شدم تا تعلیم دهم، باز هم رسول گرامی می فرماید: اگر خداوند بخواهد بنده اش را خار و لیل کند او را از علم محروم میسازد. این گفتار پیامبر خود منزلت و ر فیع بودن مقام معلم را اثبات می کند که معلم دارای یک مقام صد در صد معنوی است. درجای دیگر می فرماید: جانشینان من کسانی هستند که طریقه و روش من را زنده نگاهدارند و به بندگان خدا آموزش می دهد

ب) معلم در نگاه حضرت علی (ع)

شاید کمتر رهبری از رهبران دینی را سراغ داشته باشی که نسبت به علم و معلم سخنی نگفته باشد و از علم و معلم تجلیل نکرده باشد. امیر بیان، مولای متقیان حضرت علی (ع) در وصف علم و مقام معلم سخنی عجیبی دارد. به باور ایشان، رابطه معلم و شاگردان یک رابطه عبد و مولاست. بدین معنی که معلم با آموزش خود ولو اندک، بلبل تاثیری که در آینده این شاگرد ایفا می کند، جا دارد که این شاگرد، معلم خود را به منزله مولای خود تلقی نماید. به همین خاطر، می فرماید: من علمنی حرفاً فقصریرنی عبداً. یعنی هر کس یک حرف به من تعلیم بدهد، در واقع مرا بنده خود ساخته است. این سخن، خود بیانگر ارزش، جایگاه، منزلت و شخصیت معلم است.

ج) معلم در نگاه امام غزالی

امام غزالی درباره معلم میگوید معلم شریف ترین مخلوق روی زمین است و در قلب هر انسان نفوذ میکند. او می گوید: شریف ترین قسمت وجود انسان قلب است. پس کار معلم پاکسازی و

گفتار چند با معلمان!

علی مجبی / دانشجویی سال اول دانشکده علوم سیاسی



کودک، تحقیر، هیچ انگاریهای زیان بار استعداد کنشی و تخریب ساختارهای روانی مبدل به یک رویه ی چالش زا، و مشکل ساز گردیده است و آموزگار موفق شناخت دقیق از روحیات و ویژگیهای روان کودکان، مسکلات موجود اجتماعی در افغانستان و تلاش و شهامت روحی و شکیبایی اخلاقی و آگاهی لازم خویش توان رویا روی و گزار از چنین موانع فرا روی داشته و نسل نوین کشور را نسل کوشا هم پذیر مسئول هدفمند و توانسازد یعنی فرایند تعلیم و تربیت بتواند بصورت مطلوب سبب ایجاد تغییر در رفتار اولاد وطن گردیده و آنان با کسب اندیشه های تازه و معلومات مفید قادر به انجام کارهای مفید و حل مسائل مختلف زندگی خویش گردند

ج: سازماندهی فرایند تعلیمی:

معلم توانا پلان گذاری های دقیق و متناسب با نیازها و خواست های آموزشی و محیطی را در نظر داشته و میداند که با وجود تفاوت های ذهنی شاگردان و شرایط نامساعد جوی در افغانستان برنامه های تعلیمی خویش را به گونه عیار سازد تا در کمترین وقت و با حداقل امکانات بیشترین استفاده و بهره برداری را از فرایند تعلیم و تدریس کرده بتواند

د: معلم، مهربان، جدی، منصف و قدرشناس:

یکی از مهمات در نظام تعلیمی موفق این است که برغم تولید دانش و توزیع آگاهی و ارتقای ظرفیت علمی شاگردان عنایت بر اصل مهربانی و محبت است. معلم با تاکید و توجه بر اصل مهربانی و تلطیف روحی میتواند فضای آموزشی را صمیمی و سرشار از لطف احترام آمیز سازد. زیرا معلم ورزیده اهتمام بر ارجح گذاری از فعالیت های مثبت شاگردان دارد و می کوشد در همه ابعاد رفتاری و گفتاری خود از صداقت، جدیت و انصاف برخوردار باشد. البته جدیت به مفهوم خشونت در پیش گیری رفتارهای ناسالیم نیست بلکه در عین مهربانی در اجرای برنامه ها و طرحهای آموزشی جدیت لازم به غرض تامین نظم و انضباط و تبارز و جبران کاری می داشته باشد.

در این صورت که معلم همواره جدی، منصف، عملگرا و قدرشناس باشد متعلمین نیز از علاقمندان و شیفنگان جدی در ضمن آموزگار خواهد بود که می کوشند در جهت یابی های مطلوب و ایده آل زندگی شخصیت آموزگار محبوب و دوست داشتنی شان را چراغ راه شان سازد.

درنگ پیرامون واژه معلم مارا به حقیقت والای می کشاند که آمیخته با وجدان پاک و صمیمی هراسان هوشمند و بیبار دل است یعنی معلم همان مهر نور و روشنای است که از پرتو فکر و اندیشه خویش کویر سوخته و خاکمان مرده خاطر مارا مملو از نور علم و آگاهی و حیات می کند با عنایت به موقف شامخ معلم و رسالت عظیم که در عرصه تعلیم و تربیت فرا راه این قشر ارجمند قرار دارد و ویژگیهای بایسته در این نگارش بر شمرده شده است که نماد از فروزانگی و کمال آموزگاران فرهیخته و مهر آفرین وطن و عامل شکل گیری نسل خلاق، صبور و عالم کشوره به شمار می آید؛ زیرا اگر بنا برداشتن جامعه آباء، فدای روشن و کشور متری است، ضرور است نسلی را تعلیم و پرورش دهیم که مبنای عمر شان اندیشیدن و جهت گیری مثبت و اعتلاجوی و کمال یابی باشد.

آنچه مارا به این مهم میرساند شایستگی های است که معلمین عزیز در بهتسازای فرای آموزشی بایستی به آنها توجه کنند:

الف: ایجاد فضای خلاقیت و توانمندی:

ایجاد فضای خلاقیت و توانمندی برای بست یابی به موفقیت و انکشاف ذهنی و فکری دانش آموزان طبق اهداف معین آموزشی، ضمن مشارکت جمعی شاگردان، باید درگزینیش راه و روشهای کسب موفقیت به آنها آزادی داده شود و از ابتکارات و روشهای نغز و بیع آنها استقبال کرد زیرا بایستگیری چنین روش زمینه برای سیال سازی ذهن و بارش مغزی شاگردان فراهم می گردد و آنان با پیمایش و تجربه های موفق در این گستره توان ترک و دریافت کرانه های بیشتری رشد و بالندگی را در فضای فکری خویش احساس می کنند.

ب: ایجاد حس مسئولیت پذیری در صنف:

یکی از نشانه های موفقیت معلم خوب این است که دانش و معلومات لازم را به منظور انسجام و همانگی افراد و ایجاد روابط مثبت با ملاحظه با ناهمگونیا و پیچیدگیهای ناشی از تفاوت های نژادی، مذهبی و لسانی موجود در کشور داشته و توان مهار کنترل چنین چند وجهی های که همواره تنش و مشکل می گردد را نیز بارا باشد.

به اضافه های ترویج مثبت انگاری و روحیه هم پذیری در میان دانش آموزان، و انگاری مسئولیت به افراد در بخشهای مختلف یکی از خصوصیات نیک آموزگار است که وی را در هدایت مؤثر تعلیم و یادگیری در صنف درسی و نهادینه کردن فرهنگ مشارکت و مسئولیت پذیری به عنوان یک اصل در حیات مطلوب اجتماعی یاری می رساند سوگمندان در چنگهای گذشته و عدم آشنای اولیای شاگردان در مورد بهداشت روانی

به این معنی که به او جبرئیل نازل می شود و پیام حضرت حق را می رساند بلکه معلم با تقوا و رسالت مند پیغمبر است دقیقاً همان کاری را که نبی انجام می دهد معلم نیز همان کار را انجام میدهد. اما از این جهت که کار معلم همان کار انبیاست، پس می توان گفت: کار انبیا الهی نجات انسانها از گمراهی و بیدار کردن و رسیدن آگاهی به جان های نا آگاه بوده است. معلم نیز اندیشه های خفته و استعداد های ناشگفته جوانان و نوجوانان را شکوفا ساخته و به سوی فلاح و رستگاری سوق می دهد. پس در یک کلام می توان گفت: معلم جانشین پیامبران است و مقام والای معلم قابل تمجید است. زیرا کاری را که او انجام می دهد و به سر می رساند از عهده دیگران بدور است. همه کس از اجرای این وظیفه خطیر و بزرگ عاجز بوده و خویش را ناتوان احساس می کند.

معلم با تلاشهای بی پایان و خستگی ناپذیر و مملو از اهداف مقدس و والای آرزو دارد تا شاگردان و نونهالان جامعه را به شخصیت های مبدل سازد که هر یک در پیشرفت و ترقی جامعه اش سهیم باشد. و افتخار آفرین فدای جامعه باشد

در جهانی کنونی هیچ کس را پیدا کرده نمیتوانید که از فریاد سخنان سود مند معلم بهره نگرفته باشد یا نگیرد و یا پرتوی نفوذ معنوی معلم بسوی رشد و ترقی گام نگذاشته باشد یا نگارد.

بناءً چطور می توانیم انسان را به این عظمت و شایستگی احترام نکنیم یا او را دوست نداشته باشیم یا از او حمایت نکنیم احترام به شخصیت معلم احترام و انبیا عظام است. احترام به شخصیت معلم رسالت مند در واقع احترام به پیشرفت و ترقی و تمدن بشریت است. احترام به شخصیت معلم در حقیقت نفرت و انزجار در برابر دشمنان علم و دانش است. زیرا درجه پیشرفت و ترقی یک کشور از نیرومندی معلمان آن کشور سرچشمه می گیرد. بناءً برای یک لحظه نباید احترام به شخصیت معلمان خود را از نظر دور داشته باشیم و یا فراموش کنیم.

فرهنگ وادب

کلید رمز

صفایی درجهان از کار علم است
به افلاک سیر از انوار علم است
خوشا آنکس که آموخت و عمل کرد
همیشه چاچراغ شاد علم است
پیامبر شهر علم مولا چو باب است
از این رو با صفا گلزار علم است
چراغ روشن و رمز حقیقت
نیاید هر که دور از کار علم است
برابر کی بود نادان ودانا
کلید رمز در بازار علم است
چه خوش گفته است سعدی مرد تاریخ
گداختن هم چو شمع اسرار علم است
ز گهواره بیاموز تا لب گور
که این گفتار از سردار علم است
بنالد باهنر از چرخ گردون
که دور افتاده از بازار علم است
xxx

عشاق دین

وفا رفت و جفا پیش جانشین شد
مداقت را خیانت در کمین شد
زدست بی‌وفایان روز من شام
وفا داران همه نقش زمین شد
براند قابکی شداد مرکب
خدایا وقت اصلاح لعین است
زدست کاسه لیسان اجانب
جگر خون قابکی نسل نوین شد
منال ایدل صبوری کن صبوری
که ظالم خانه ویران و غمین شد
چراغ ظلم اگر امشب بسوزد
بفردا شب یقین نیست از زمین شد
برآرد مهدی گر تیغ دو سر را
منور چهره عشاق دین شد
منال ای مسکین بیچاره من
مقامت مژده فردوس برین شد
بقا نبود حیات قارونی را
که عادل کوکب والا یقین شد
ز فقر قیصر آخر خاک ریزد
که اسم چرخ گردون این چنین شد
دعای باهنر اندر دل شب
نورانی بخش دلها غمین شد

محمد نسیم باهنر

محصل دانشکده علوم سیاسی

تاج افتخار

بشنو از چادر که در توصیف زن
تار و پودش با تو می گوید سخن
تار و پودش را شرافت تافته
تاشرافت را به عصمت بافته
در کلاس حفظ و تقوا و شرف
دختر درنده و چادر چون صدف
بهترین سرمایه ای زن چادر است
زانکه زن را زینت چون چادر است
حفظ چادر در سرای اقتدار
دختران را هست تاج افتخار
حفظ چادر حفظ دین و مذهب است
شیوه زهرا و درس زنیب است
حفظ چادر حافظ ناموس هاست
پاسدار حيله جاسوس ها است
حفظ چادر نص قرآن مجید
قفل جنت را بود تنها کلید
حفظ چادر چاره ساز کار هاست
حافظ گل از هجوم خار هاست
حفظ چادر زخم ها را مرحم است
دست رد بر سینه نا محرم است
حفظ چادر التیام درد هاست
سد محکم در برنا مردها است

صغرا دریایی/ محصل سال اول قابلیت

ارزش مطالعه

مرد را باید که منزل سوی تقوی داشتن
از کتاب و از قلم خود را توانا داشتن
کشتی جان را ز بحر جهل می باید نجات
چشم و دل را از چراغ علم بینا داشتن
کاهلی و تنبلی را دور کردن از وجود
هوش سالم کله پرمغز ودانا داشتن
با خرد باید بریدن ریشه جهل و نفاق
خصلت نیکو بروی پیر و برنا داشتن
وقت حاجت رو به سوی ذات پاک ذوالجلال
همچو موسی رخ به سوی طور سینا داشتن
در دبستان ادب یک فرصتی را زیستن
از گلستان خرد گلهای رعنا داشتن

عبدالعزیز طلازاد،

محصل دانشکده علوم سیاسی



باران

وقت باران می بارد، حس من ، حس تو، حس همه،
نزدیکی به خداست.

هیچ می دانی اگر بد باشیم خدا ما را دوست ندارد،
باید کاری کنیم که همیشه بنده خوب خدا باشیم.

بهترین آرزویم این است که یک روز همه باهم خوب
باشیم ، بادلهایی که گرفته است، کمی مهربان!

کاش بیاییم باری غم را از شانه های انسانهای محروم
کم کنیم و شادیهایمان را با آنها قسمت!

کاش بیاییم با همدیگر دعا کنیم،

که هیچ خون دیگر به ناحق ریخته نشود!

هیچ مادر داغ فرزندش را نبیند!

و هیچ کودک رنج یتیمی را!

کاش بیاییم بایک لبخند دل های همه را شاد کنیم

نکند یک وقت کسی را ناراحت کنیم!

کاش این یک جمله هیچ وقت از یاد مان نرود

ما از اقلیمی پاک که بهشتش نامند

به چنین رهگذر آمده ایم

گذری دنیا نام، یعنی پستی ها، مایه بدی ها!

کاروان آهسته می رود مقصدش سوی خداست

همه از سوی خدا آمده ایم

باز هم رهسپر سوی خدا!

شکیلا شیرزاد، محصل دانشکده اقتصاد

قلم هیچ وقت تمام شدنی نیست!

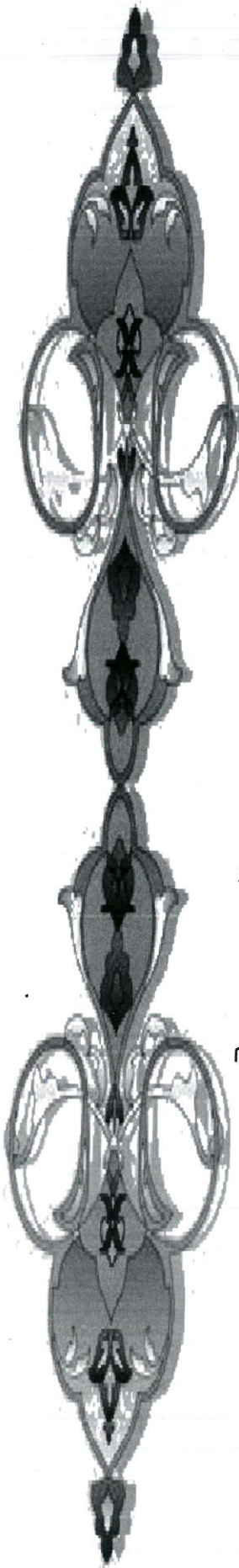
کوچک که بودم قلم برایم یک موجود چوبی بود
که مرتب روی دقترم نوک می زد و حرفهایش را
روی کاغذ می گذاشت، یک موجود لاغر و چوبی که
هی نوکش می شکست و من می تراشیدمش و
زود زود تمام می شد.

اما حالا قلم برایم آن چیزی نیست که من تصور می
کردم، حالا می دانم قلم با نوک کوچکش می تواند
یک دنیای بزرگ خلق کند، یک دنیای بزرگ که کلمه
های ما را به آن دعوت می کند، حالا می دانم قلم
هیچ وقت تمام نمی شود، چون وقتی دقترم را ورق
می زنم، قلم را می بینم که روی صفحه، صفحه آن
زندگی می کند، حالا می دانم قلم آنقدر ارزشمند
است که خدای مهربان درقرآن کریم به او سوگند
یاد کرده، حالا می دانم قلم تنها یک موجود لاغر
و چوبی نیست.

شبهه فرشته ها!

پرستار باآن لباس سفید یک دست، درست
شبهه فرشته هاست، بخصوص وقتی که لبخند می
زند و با مهربانی حال ترا می پرسد، نه فقط حال تو
بلکه حال گلدان کوچک کنار تخت خوابت را می
پرسد، فرشته سفید پوش که بالای سرتو نگران تو
و زندگی تو است. فرشته سفید پوش با بال های به
مهربانی نسیم وقتی موهای ترا نوازش می کند
هرچه درد دربدنت داری فراموش می کنی فقط
بالهای نرم فرشته را احساس می کنی، انگار که
مهمان سرزمین آبی آسمان می شوی، ابرهای تمام
آسمان را زیر پای می گذاری و یک عالم ستاره از
آسمان می چینی، فرشته سفید پوش مراقب تو
است. نگاه مهربانش همیشه به سمت آسمان است
ولهبایش مشغول دعا، سلامتی تو بهترین هدیه برای
اوست آری او مادر است .

شکریه محمدی/ محصل سال اول قابلی



مقام معلم

وقتی به کلاس درس قدم می گذارد، بهار نسیم نفس هایش گل می کند، لبخند و زمزمه اش فضا را پر می کند با او آسمان می بارد چشمه می جوشد، نسیم می وزد. معلم آفتاب سفره خویش را می کشاید، ازخانه تا مکتب، با هرگام، بهشت نزدیک تر می شود نگاهش خانه مهربانی است و قلبش مهربانتر، از آب دل ها را به طراوت و پاکی و پاکیزگی می خواند دست های گرم و صمیمی اش مشق عشق می نویسد، سرانگشت او افق های روشن فردا را نشان می دهد، و اشاراتش آن سوی پرده های خاک و ملکوت پاک خدا را وسعت شفاف قلب ها قلمرو اوست و کشتزارجان دانش آموزان تفرجگاه خرمی او رسالت راستین معلم و رسالت راه انبیا است، معلم آنگاه که جز انسان سازی و کمال بخشیدن هدفی ندارد، معلم کسی است که تشنگان معرفت و دانش را به آب حیات می رساند.



پس قدردانی از معلم قدر دانی به تمام خوبی ها و زیبایی ها است.

معلم اول خدای تبارک و تعالی است، که مردم را از ظلمات به نور و به وسیله انتبیا هدایت می کند و مردم را دعوت می کند به نورانیت، و دعوت می کند به مراتب کمالی محبت، به مراتب کمالی که از برای انسان است. کلام مطهر معلم درس تطهیر است، که دل و جان را تعلیم می دهد. معلم روزهای زندگی را مثل چراغی روشن در اختیار فرزندان معنویش می گذارد.

ما می دانیم که خدمت به معلم خدمت به تمام فضایل، و خوبی هاست، خدمت به معلم خدمت به خوب دیدن و خوب شنیدن است.



دانشجو کیست؟

فرزانه قاسمی / محصل دانشکده اقتصاد

فرهنگ های لغت دانشجو را چنین معنی کرده است، دانشجو یعنی جوینده علم و دانش، مرحله بالاتر از دانش آموز که شخص از گفته هایی که می شنود، احتیاجاتش را شناسایی و یاد می گیرد. دانشجو به دنبال دانش و علم می گردد. یعنی در مرحله که به شخص رهنمودهایی القا می شود او به دنبال چراغی که در انتهای جاده ی مجهولات زندگی اش می بیند، در حرکت است. سخن از مجهولات به میان آمد. هر شخصی به میزان برداشتی که از مسائل روز و جامعه، می تواند داشته باشد، در تکاپوی یافتنی پاسخی درخور سؤالات می باشد. دوره دانشجویی فرصتی طلایی برای کسانی است که استعداد رشد ذهنی، ابراز وجود اجتماعی، توانایی در ظهور ارزش های اخلاقی - بشری و نهایتاً مبدل شدن به فردی مفید در اجتماع را در وجودشان، شناسایی نموده اند. استقرار تمام نیروهای علمی و عملی در وجود آدمی، به فرصت و هدایت نیازمند است. پس در این دوره باید مجموعه صلاحیت هایی که یافت شده اند، نهادینه شوند. تا در فرصت های بعدی زندگی، به نحو بهتر بتوان جامه عمل به آنها پوشاند. فرصت دانشجو بودن کمتر بدست می آید چه خوب است که از این فرصت طلایی به نحوی که شایسته یک دانشجو هست از آن بهره برد و خود را به نقطه اوج ترقی و تعالی نزدیک تر ساخت. چه زیبا بیان است این بیت:

ای دوست شکر بهتر یا آنکه شکر سازد

خوبی قمر بهتر یا آنکه قمر سازد.

همیشه از دفع و رفع عفونت ها بر اثر بیماری بوسیله پنی سیلین خرسندیم. ولی آیا فکر کرده ایم که از کمک کدام پادشاه به کدام فقیر، وی به این مورد پی برده است؟

علم بال است مرغ جان را

بر سپهر میبرد روان را

نکته های طنز آمیز

خانه خالی

مرد فقیری با فرزند خورد سالش از راهی می گذشت، گروهی از مردم جنازه ای را به قبرستان می بردند، زنی پشت جنازه فریاد می زد، شوهرم تو را به خانه ای می برند که در آنجا نه فرش است، نه از خوردنی خبری است، کودک این حرف ها را که شنید به پدرش گفت: پدر معلوم می شود که جنازه را به خانه ما می برند.

نشانی

اتوبوس سر چهار راهی رسید، پیرمردی از مسافرین عصایش را روی پشت شاگرد موتروان گذاشت وگفت، پسرم اینجا چهار راهی سعدی است، شاگرد موتروان گفت: نخیر، اینجا ستون فقرات بنده است.

صحبت شیرین

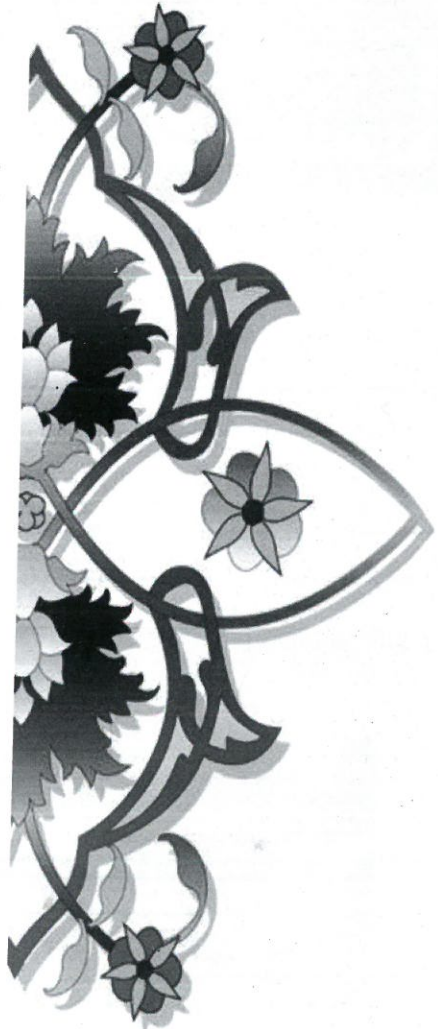
شخصی در ریل مسافرت می کرد بعد از رسیدن به مقصد به مردی که پهلویش نشسته بود گفت بسیار معذرت می خواهم شما در راه صحبت های شیرین می کردید، اما من کم شنوا هستم، هیچ چیز را نشنیدم! مرد گفت من صحبت نمی کردم، ساجق می جویدم!

شکر که زنده هستی

بایسکل سواری مردی را با بایسکل زد و مرد به زمین افتاد، مرد ناله کنان از جای خود برخاست، بایسکل سوارگفت: برو شکر خدا را بجا بیاور که زنده هستی! مرد درحالی که می نالید گفت: در این حالت شکر خدا را کنم! بایسکل سوار گفت: بلی چون من در یور هستم، امروز تصادفا بایسکل سوار شدم.

تلاشی

مالک فروشگاه نا وقت تر به فروشگاه رسید از پسرش پرسید کسی به فروشگاه آمده بود؟ پسرش گفت دو نفر مسلح آمده بودند فروشگاه را تلاشی کردند! پدرش گفت: چیزی نیافتند؟ پسرگفت: نه پدرجان، تنها سیف پول را جهت معاینه با خود بردند.



ده نکته مهم، برای نوشتن مقاله!

آرژانت فرهنکی - نویسنده

نوشته های مطبوعاتی مخصوص رسانه های چاپی با نوشته های دیگر متفاوت است. این نوشته ها نثری است روان و ساده، چون که مخاطبانش عامه مردم هستند. رسانه یک حقیقت تلخ یا شیرین را با زبان ساده و قابل فهم برای عامه بیان می کند.

چنین نثری اولاً نباید دارای پیچیدگی های مطالب تخصصی و اصطلاحاتی باشد تا خواننده به بهترین وجه با آن ارتباط برقرار کند. ثانیاً با ویرایش صحیح آن تعداد احتمالات گوناگون برای معنای آن نثر به حداقل کاهش دهد.

سادگی و روانی مطالب برای خواننده، خلاصه نویسی، رعایت درست نقطه گذاری و قواعد انشایی، عدم تکرار موضوع، تسلسل مطالب و داشتن روال منطقی و استفاده متناسب از نوع حروفه می تواند در چگونگی نثر روزنامه نگاری مؤثر باشد با رعایت موارد فوق می توان تا حدی در انتقال معانی به خوانندگان موفق بود.

مبانی نگارش رسانه ای

از آنجا که یکی از لغزشگاه های رایج مقالات مطبوعاتی بی توجهی به مبانی نگارش رسانه ای و نثر ژورنالیستی است، در این مختصر به طور گذرا مهم ترین قواعد و مقررات نثر مطبوعاتی را فهرست می کنیم تا در عمل بتوانیم خود را بدان مقید نماییم.

۱. سادگی

سادگی در قواعد دستوری و شیوه جمله بندی از مبانی نثر مطبوعاتی است. باید از به کاربردن جمله های بلند و پیچیده که به زحمت می توان آنها را به یکی دیگر پیوند داد و به دشواری معنی آن را فهمید، خودداری کرد.

به کاربردن جمله های ساده و کوتاه عامل مؤثر در آسان سازی درک مطلب است.

۲. واقعیت و وقت

هدف روزنامه نگار آن است که موضوع ویا ماجرای دیده، شنیده ویا درک کرده را به خواننده نشان دهد باید به ویژگی واقعیت پابندی نشان دهد. بنابر این باید از حاشیه رفتن و به زواید پرداختن که خواننده را گیج می کند و مانع از رسیدن در متن واقعه می شود خودداری کند.

۳. زنده بودن سبک

سادگی و قاطعیت، به نوشته ها حالت «زنده بودن» می دهد، اما علاوه بر شرح اصل ماجرا برای زنده کردن نوشته باید از امکانات دیگری نظیر: نوشتن رویدادها به زمان حال یا پرداختن به جمله های فرعی در تشریح صحنه واقعیت _ در حدی که اصل فدای فرع نشود _ سود جست.

۴. پرهیز از تکیه بر بدیهیات

هیچ مطلبی کسالت آورتر از بیان تکراری حقایق و بدیهیات در هنگام ارائه مطالب به مخاطبان نیست، مثلاً عموم مردم می دانند که دروغ، غیبت و تهمت بد است و باید از آن اجتناب کرد. بنا براین بیان تکراری آنها بدون نوآوری هیچ سودی ندارد.

۵. پرهیز از کلی گویی

یک نویسنده حرفه ای به مثال های مشخص و واضح می پردازد و رقم و عدد می دهد، تصاویرش قابل مشاهده و معمولی اند، و بیهوده صحنه آرایبی نمی کند، مگر آنکه صحنه برای اثبات دلایلش کاربرد داشته باشد، به عنوان مثال نویسنده: «من از بعضی از آثار ادبی مریمی خیلی خوشم می آید»، بنویسد «هر وقت اشعار حافظ مخصوصاً شعر ... را می خوانم، احساس معنوی خوبی به من دست می دهد»

۶. پرهیز از آوردن حشو

وقتی می توان برای بیان موضوع از یک لغت استفاده کرد، استفاده از چند لغت حشو است، به عنوان مثال به جای اینکه بگوییم: «به عقیده من این طور به نظر می رسد که سرعت در رانندگی خطرناک است» بگوییم: «سرعت در رانندگی خطرناک است»

۷. بهره گیری از کلمات رنگین

نویسنده چون معماری است که با کلماتش ساختمان می سازد، در واقع مصالح او کلمه و لفظ است، کار نویسنده آن است که دائماً دنبال واژه ای که مقصود او را دقیقاً بیان می کند بگردد و آن را در جمله درست به کار ببرد. واژه ای که بتواند منظور او را به خوانندگان القا یا آنان را متعجب کند. راه توفیق در این راه آن است که شخص تا آنجا که می تواند تمرین و آزمایش کند. بعضی از کلمات هستند که ما آنها را کلام «رنگین» می خوانیم، یعنی آنها به گونه ای تصویر سازی می کنند که احساسات خواننده را بر می انگیزد و او را تحت تاثیر قرار می دهند آنها به جای این که رک و راست باشند، ارایش شده اند، مثلاً به جای «قلبش می زد»، بنویسیم: «قلبش درون سینه می کوبید»، یا «پرپر می زد» و...

۸. زیبا نویسی

اگر چه ساده نگاری در نوشته ها پسندیده است، لیکن اگر مطلبی زیبا نوشته شود در خوانندگان یا شنوندگان شور و حالی پدید می آورد که از نوشته های ساده چنین کاری ساخته نیست.

رعایت نکات زیر در زیباتر کردن نوشته ها بسیار مؤثر است:

الف. استفاده از تشبیه و استعاره: یعنی نویسنده به جای صریح سخن گفتن در باره چیزی که آن را به چیزی دیگر تشبیه می کند تا خواننده در ذهن خود به فعالیت بپردازد و با درک شباهت آن دو لذت ببرد. مثل این که به جای آن که بگوییم «صبرم تمام شد» می گوییم: کاسه صبرم لبریز شد.

ب. به کاربردن مناسب ترین کلمه: نویسنده خوب در هر حال می کوشد تا از میان کلمه هایی که گویای مقصود است آن کلمه را انتخاب کند که از جهت مفهوم دقیق و حتی آهنگ تلفظ با دیگر کلمه های جمله تناسب داشته باشد مثلاً به جای علی هنا و من حیث المجموع کلمه های «بنابر این» و «روی هم رفته» را که برای خوانندگان مانوس تر است به کار برد.

ج. استفاده از آیات قرآن، حدیث، مثل، اشعار شاعران.

د. ایجاد حرکت و روح در چیزهای بی جان مثلاً به جای این که بگوییم شکوفه ها در بهار باز می شوند بگوییم شکوفه ها در بهار به روی جهان لیخند می زنند.

ه. استفاده از تمثیل یعنی به تناسب سخن مثال و نمونه ای را بیان کنیم این نمونه ممکن است تشبیه یک رویداد به رویداد دیگر باشد.

۹. صراحت لهجه

تمام حشو و زوایدی که در نوشته های نویسندگان ناشی به چشم می خورد، ناشی از نگرانی آنان برای کم آوردن لغت و کوتاه شدن جملات نیست بلکه ممکن است نتیجه بی اعتمادی نویسنده به خودش باشد.

عبارت «به عقیده من» و «به نظرم این طور می رسد» یا «آن طور که به نظر می رسد» و «دست کم آن طور که می بینم» هیچ فایده ای به حال مطلب ندارد.. نباید اجازه داد چنین عباراتی که صراحت لهجه را از بین می برد در نوشته های تان راه یابد.

۱۰. استفاده از جملات کوتاه

انتظار خوانندگان مطالب رسانه ها این است که بین فعل و فاعل فاصله ایجاد نشود یا بهتر بگوییم جمله کوتاه باشد. هر فاصله ای که بین فاعل و فعل ایجاد شود، گسیختگی به حساب می آید و در نتیجه از رسا بودن نوشته می کاهد.

انواع مقاله های مطبوعاتی!

مهم ترین مقاله های مطبوعاتی عبارت اند:

الف. مقاله های ساده خبری: مقالاتی هستند که بیشتر به جنبه خبر رسانی آنها توجه می شود یعنی فاصله رویداد خبری با مقاله ای که درباره آن نوشته می شود همزمان و یا اندک است. مقاله های ساده خبری عبارت از سرمقاله، یادداشت، تفسیر، نقد مطبوعاتی و... می باشد.

ب. مقاله های وصفی، تخیلی و داستانی:

در این گونه مقالات، توصیف صحنه ها، فضاها و نثر جذاب و توصیفی اهمیت بسیار زیادی دارد. برای نگارش مقالات وصفی احتیاج کمتری به آوردن استدلال است. این مقالات بیشتر با احساسات و عواطف خواننده سرو کار دارند. یک مقاله وصفی، تخیلی و داستانی موفق می تواند احساس شادی، غم، اضطراب، امنیت و نا امنی را به خواننده خود القاء کند.

در نگارش این گونه مقالات، تصویرپردازی و توصیف جایگاه ویژه ای دارد، ولی این تصویر پردازی باید با حقیقت و واقعیت هم خوانی داشته باشد و از مسیر حقیقت دور نشود.

ج. مقاله های علمی، تحقیقی، آماری و آموزشی:

زبان مقالات علمی و تخصصی نسبت به مقالات معمولی تخصصی تر و علمی تر است و عبارات و اصطلاحات تخصصی در این گونه مقالات زیاد استفاده می شود هنر نویسنده مقاله مطبوعاتی آن است که یک مطلب علمی را به صورتی برای انتشار در نشریه تنظیم نماید که افرادی با سطح متوسط اطلاعات در آن علم و رشته نیز بتوانند آن را درک نمایند.

ساختار مقالات مطبوعاتی

امروزه تمام پیشرفت های علمی بر پایه پژوهش و تحقیق استوار است، مهمترین شیوه ارائه نتایج یک تحقیق، تهیه مقاله است و نویسنده ای در صحنه تولید و انتشار علمی موفق است که بتواند نتایج پژوهش و مطالعات خود را در مجلات، هفته نامه ها، روزنامه های معتبر به چاپ رساند. از آنجا که نوشتن صحیح و مناسب یک مقاله رکن اساسی برای چاپ مقالات می باشد، در اینجا سعی شده است به قسمت های مهم مقالات مطبوعاتی اشاره شود.

۱. عنوان مقاله

اولین بخش یک مقاله عنوان مقاله است که باید مشترکاتی با موضوع اصلی مقاله داشته باشد و این عنوان باید جذاب و رسا جمله بندی شده باشد. نکات زیر در انتخاب عنوان مقاله قابل توجه هستند:

- ۱) عنوان مقاله باید دقیق و رسا بوده و از به کار بردن اصطلاحات مبهم یا کلمات اختصاری خودداری شود.
- ۲) عنوان مقاله باید جمله خاصی باشد که نکات اصلی موضوع را در بر داشته باشد.
- ۳) عنوان باید «فاقد پیش داور» باشد. به عنوان مثال، انتخاب این عنوان برای یک مقاله، مناسب به نظر نمی رسد: بررسی علل بی علاقه رانندگان نسبت به بستن کمربند ایمنی!
- ۴) هیچ گاه نباید در عنوان مقاله نتیجه مقاله را به صورت ثابت شده ذکر نمود.

۲. مقدمه

سرآغاز هر مقاله، (مقدمه) باید علاوه بر تازگی و جذابیت، ارتباطی منطقی با متن داشته باشد. در حقیقت با خواندن مقدمه یک مقاله، خواننده با آن آشنا شده و ضرورت انجام نوشتن آن را درک کند. مقدمه به عنوان اشاره در حد دو پاراگراف به بیان اهمیت و ضرورت طرح موضوع و اشاره به مقصود اصلی اختصاص دارد.

۳. متن

اصلی ترین بخش ساختاری یک مقاله «متن» آن است. متن، استخوان بندی یک نوشته است. در نوشتن متن مقاله مهمترین مساله مخاطب شناسی است، نویسنده باید مخاطب نوشته های خود را درک کند، که نوشته او مربوط به کدام قشر جامعه است، کودک، متعلم، محصل، معلم، استاد دانشگاه و... با این لحاظ مقاله های روزنامه ای با مقاله های هفته نامه ای، ماهنامه ای و فصل نامه ای تفاوت دارد، چون مخاطب و خواننده آنها متفاوت است.

۴. نتیجه گیری

آخرین بخش ساختاری مقاله «نتیجه گیری» است. این بخش که آن را خاتمه و یا جمع بندی نیز می نامند، پیام مطلوب مقاله را به خواننده باز گو می کند. نتیجه گیری تنها زمانی متصور است که مطلب و موضوع اصلی نوشتار به حد کافی پرورانه شده، و خواننده انتظار بسته شدن پرونده موضوع را داشته باشد. بهتر است بخش پایانی از قالب های کلیشه ای و خسته کننده دوری کند و با عبارتهای زیبا، دلنشین و گویا پیام خود را بیان نماید.

۵. فهرست منابع

در پایان لازم است کلیه منابعی که در مقاله مورد استفاده قرار گرفته اند، به شیوه ای مطلوب ذکر شوند. شیوه نگارش منابع در نشریات مختلف متفاوت است.

رابطه فساد و عدم رشد اقتصادی در افغانستان!

محمد آصف "حصین راه" دانشجوی دانشکده اقتصاد



بدرشدن وضعیت امنیتی وجود فساد و ضعف دولت مرکزی گستره فعالیت و خدمات رسانی این نهادهای بین المللی نیز کاهش خواهد یافت؛ چنان که نمونه خوب آن اناراه های مختلف ملل متحد است که در این اواخر تعداد دفترهای ولایتی شان را کاهش داده و حوزه فعالیت های انکشافی خدماتی شان را نیز محدود کرده اند. تأثیرات مستقیم کاهش گستره و میزان فعالیت های نهادهای غیردولتی، دفترهای ملل متحد و شرکت های فراملیتی، افزایش چشمگیر نرخ بیکاری خواهد بود، اما تأثیر غیر مستقیم آن توقف و کاهش فعالیت های بازسازی و انکشافی و خدماتی می باشد که به نوبه خود روی زندگی شهروندان افغانستان تأثیر بسیار ناگواری به جا خواهند داشت. این درحالی است که دولت افغانستان نه برای اشتغال زایی برنامه منظم و پلاننگاری شده ای روی دست دارد و نه هم امکانات مالی کافی در اختیار دارد.

فرار سرمایه و کاهش سرمایه گذاری ملی: سوگمندها باید گفت که در پهلوی سازمان های غیردولتی و شرکت های بین المللی ای که به خاطر خروج نیروهای خارجی و وخیم تر شدن وضعیت امنیتی، سرمایه گذاری ها و برنامه های شان کاهش خواهند یافت، تعدادی از شرکت ها و نهادهای اقتصادی و سرمایه گذاران شناخته شده ملی ما نیز از همین حالا تصمیم گرفته اند که سرمایه گذاری های شان را در سکوتورهای انکشافی و خدماتی در کشور کاهش دهند و بیشترین سهم سرمایه های خویش را به بیرون از افغانستان انتقال دهند. نامنی، عدم ثبات سیاسی، سیاست غیر شفاف دولت در مقابل نیروهای مخالف مسلح و نگرانی های امنیتی آینده کشور باعث گردیده که تعداد زیادی از سرمایه گزاران مالی ملی ما از همین حالا به فکر سرنوشت آینده شان باشند. از یک سال بدین سو معامله زمین، ساخت و ساز ساختمان های رهائشی و تجارتی و فرایند سرمایه گذاری به میزان چشمگیری در مناطق مختلف شهرهای بزرگ کشور کاهش یافته است و طبقه کسبه کار و کارگر به شدت از وضعیت بیکاری شکایت دارند. علاوه برآن، میزان مهاجرت و مسافرت های قاچاق شهروندان افغانستان به کشورهای نور و نزدیکه برعکس سال های اولیه حکومت رییس جمهور کرزی، حکایتگر دشواری زندگی و فقر در افغانستان بوده و مایه نگرانی جدی میباشد.

بنائاً می توان گفت: پارادوکس اقتصاد ضعیف و فرایند دولت سازی در افغانستان نمایانگر یک حلقه خبیثه ای است که می باید افغانستان خود را از این بن بست بیرون کند!

سوال اینجاست که افغانستان با وجود دسترسی به منابع وافر مالی در مقطع های مختلف زمانی، چرا نتوانسته از این سرمایه ها در راستای تقویت اقتصاد مولد و پویا استفاده کند؟

از این رو، برای حل مشکلات این چنینی، یا باید اقتصاد افغانستان تقویت شود و یا هم فرایند دولت سازی طوری طراحی شود که کم مصرف باشد و اقتصاد کنونی بتواند بار آن را در درازمدت بکشد.

بدون شک دولتی که با چنین حلقه های خبیثه به دولت داری اش ادامه بدهد، نه تنها پایدار نخواهد بود، بلکه باعث ضعف دیگر بخشهای عامه نیز خواهد شد، دولت در چنین شرایطی بحرانی باید راه میانه ای را در پیش گیرد که هم اقتصاد ملی تقویت شود و هم طرح فرایند دولت سازی اصلاح گردد.

یکی از عوامل بازدارنده در این روند، ضعف حکومتمداری در طی ده سال گذشته بوده، که با فساد و مدیریت ضعیف باعث از دست رفتن فرصت ها و گریز سرمایه ها از کشور شده است.

پس تقویت اقتصاد ملی بدون داشتن حکومتمداری سالم و عادل که روابط بازار را به شکل عادلانه تامین کند و اعتماد سازی کند، ناممکن خواهد بود.

بامروری بر تاریخ حکومت داری و سیاسی منطقه و جهان می توان به این موضوع پی برد که؛ ثبات حکومت ها و از طرفی امنیت مردم رابطه ناگسستنی با اقتصاد و منابع مالی داشته است. مخصوصاً در افغانستان که حتی از اواسط قرن هجدهم به این طرف یکی از عوامل عمده بی ثباتی دولت ها نبود منابع مالی و عواید ناکافی کشور بوده است. با آنکه افغانستان به لحاظ ذخایر معنی و کانی یک کشور ثروتمند می باشد و از طرف دیگر، به لحاظ تاریخی ظرفیت بسیار قوی در امر تجارت و ترانزیت در میان کشورهای آسیای میانه داشته؛ اما بحرانها و جنگ های خانمانسوز داخلی این موضوع را کمرنگ ساخته است. این در حالی است که دولتمداران نیز چشمهای خود را به جیب کشورها دوخته اند و کشورها نیز همیشه ماهی گرفتن را برای شان نمی خواهند یاد دهند، بلکه ماهی می دهند. در حال که رشد پویایی اقتصاد یک کشور رابطه مستقیم با مدیریت درست دولتی دارد که بتواند از منابع سرشار، عواید کافی برای کشوربست آورد. متأسفانه این ظرفیت هنوز که هنوز است در دولت افغانستان بوجود نیامده رسوایی های وزرا و مقامات بلند پایه دولتی رفته رفته بروز میکند، چنانچه درین اواخر مردم شاهد فساد گسترده مالی عمر زخیل وال وزیر مالیه بود. در حالیکه ماچانس های طلایی را از دست داده و اندک زمانی را در پیش رو داریم تا برآمدن نیروهای خارجی، که این خروج نیز تأثیرات خودش را بالای اوضاع اقتصادی کشور خواهد داشت و نتایج ذیل را در قبال دارد:

کاهش سازمان های غیردولتی (NGOs) و فرار سرمایه های بین المللی، حضور سازمان های غیردولتی و شرکت های بین المللی برای اقتصاد در حال گذار افغانستان از اهمیت عمده ای برخوردار بوده است که هیچ کسی نمی تواند اهمیت آنها را در راستای اشتغال زایی، بازسازی و توسعه اقتصادی، حکومتمداری مؤثر و فراهم آوری خدمات برای شهروندان افغانستان نادیده بگیرد. بر اساس آمار وزارت اقتصاد ملی به تعداد بیشتر از پنجاه هزار شهروند افغانستان در سازمان های غیردولتی مصروف کار هستند. اگر چند تعداد شرکت های بین المللی در افغانستان به گونه دقیق معلوم نیست، اما شکی نیست که به تعداد هزاران نفر شهروند دیگر افغانستان نیز در شرکت های مورد نظر مصروف کار و فعالیت اند. جدا از این مسأله، حضور شرکت ها و نهادهای غیردولتی بین المللی در راستای ایجاد، تقویت و ظرفیت سازی و نهادینه شدن فعالیت های نهادهای غیردولتی ملی و محلی و تشبثات اقتصادی کوچک و متوسط داری اهمیت فراوان می باشند. با خروج نیروهای بین المللی و

وظایف پارلمان

سید احد سروش / محصل دانشکده علوم سیاسی



مقدمه

به طور کلی، نظام‌های سیاسی به لحاظ شکلی اقتدارگرا و یا دموکراتیک هستند. در صورت اول، بحث پارلمان آنچنان که باید جایگاهی ندارد؛ بر خلاف نظام‌های دموکراتیک که پارلمان از جایگاهی بسیار بالایی برخوردار است. تبیین وظایف پارلمان در دو نظام اقتدارگرا و دموکراتیک می‌تواند تفاوت آنرا نیز نشان دهد چرا که پارلمان یکی از نهادهای اصلی دولت-کشور و یکی از سه قوه‌ای است که کارش قانونگذاری و نظارت بر قوه مجریه کشور است. امروزه در تمامی کشورها، به جز از کشورهای که مبتنی بر نظام اقتدارگرا هستند پارلمان جایگاه خاصی خود را در اداره بینه کشور دارد از این رو، تبیین وظایف این نهاد تاثیر گذار یک امر ضروری است. این نوشتار در پی تبیین وظایف پارلمان در دو نظام دموکراتیک و اقتدارگرا به صورت تطبیقی می‌باشد.

الف) وظایف پارلمان در نظام اقتدارگرا

در رژیم سیاسی اقتدارگرا وجه صوری و پرستیژی پارلمان برجسته‌های ماهر آن تقیم دارد از این رو، وظیفه پارلمان ایجاد مشروعیت سیاسی، توجیه سیاست‌های رژیم حاکم و بالاخره تصویر چهره‌ی مردمی و مقبول از رژیم سیاسی است بی آنکه از صلاحیت تقنینی، سیاستگذاری و نظارتی برخوردار باشد. حکم مقتدر هسته اصلی تصمیم‌گیریها را در انحصار خود دارد و از پارلمان فقط در راستای کسب مشروعیت خود برای مقبول شدن دادن چهره حکومت خود استفاده می‌کند. بنابراین، پارلمان جنبه سمبولیک و نمادین دارد و به هیچ وجه در تصمیم‌گیریهای کلان کشور سهم ندارد این نکته به معنای آن است که در این صورت نمی‌توان برای این نهاد وظایفی را تعریف کرد.

ب) وظایف پارلمان در نظام‌های دموکراتیک

در رژیم دموکراتیک بومبنای اصل تفکیک قوا و براساس قرارداد اجتماعی، پارلمان تمثیل کننده‌ی خولست و اراده‌ی شهروندان است. کنترل و نظارت بر جریان قدرت سیاسی، قانونگذاری و تدوین برنامه‌های عمرانی، فرهنگی و اقتصادی و بالاخره نظارت بر دستگاه اجرایی از وظایف پارلمان در رژیم‌های دموکراتیک محسوب می‌شود. لکن نظارت و کنترل بر قدرت سیاسی را از مهمترین دلایل تفکیک قوا و تأسیس پارلمان تلقی می‌نمایم، به طور منطقی پارلمان در رژیم‌های اقتدارگرا از این ایده فاصله‌ی جدی دارد زیرا پارلمان در رژیم‌های بسته نه تنها دغدغه آزادی حقوق شهروندی را ندارد بلکه لیزاری است برای استحکام پایه‌های اقتدارگرایی و تمامیت خواهی؛ در حال که ایده و هدف از نخستین تأسیس پارلمان و تفکیک قوا، حراست از حقوق شهروندی و برخورداری از آزادی‌های منعی بوده است.

ایده تفکیک قوا که به ظهور و گسترش پارلمنتاریسم انجامیده مبتنی بر این مفروض بود که قدرت را نمی‌توان جز با قدرت مهار کرد بنابراین تفکیک قوا به معنای آن است که قوه‌ی مقتدره، مکنیزم کنترل کننده بر مطلق شدن قدرت قوه‌ی مجریه است. دموکراسی بدون پارلمان جز در جوامع بلستانی نظیر آن و اسپارت غیر قابل‌ردیابی است.

افزایش مشارکت شهروندان، گسترش حقوق شهروندی و بالاخره ارتقای بیش از حد سیاسی جوامع به رونق پارلمان و دموکراسی انجامید. مبنای مشروعیت پارلمان بر اصل نمایندگی استوار است. پارلمان به نمایندگی از شهروندان وظیفه مهم سیاستگذاری، قانونگذاری و نظارت سیاسی بر دستگاه حاکم را انجام میدهد علاوه بر این پارلمان وظیفه‌ی انعکاس خولست‌ها و تقاضاهای شهروندان به درون سیستم سیاسی را دارد، و وظیفه دارد تا با استفاده از تجربیات سیاسی و جایگاه حقوقی خولست‌های پراکنده شهروندان را جمع نموده و سلمان بخشد شکل دادن به خولست‌های پراکنده-

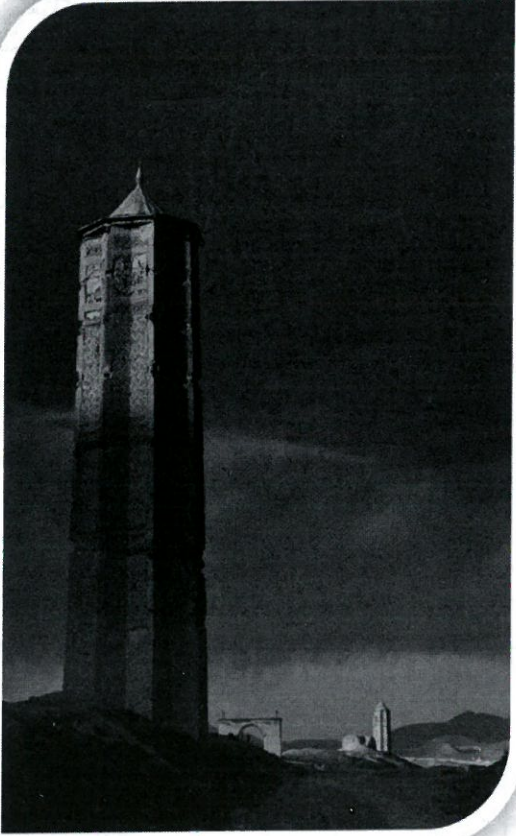
ی انتخاب کنندگان، تنظیم سیاست‌ها و ارتقای راه‌ها و بطور کلی آگاه سلختن موکلان از جریان امور بین‌المللی و ملی از دیگر وظایف پارلمان محسوب می‌شود. مهمترین مسأله برای پارلمان در عصر کنونی ایجاد تمهیدات و زمینه‌های لازم برای استیفای حقوق شهروندی است. در کشورهای جهان سوم که با تجربه‌ی طولانی استبداد و رژیم‌های توتالیتر همراه هستند، کارویژه‌ی نظارتی پارلمان مهمتر از سایر موارد جلوه می‌کند. در این جوامع مهمترین وظیفه‌ی پارلمان مهار و کنترل قدرت سیاسی است که همواره تمایل به مطلق شدن دارد. رابطه‌ی پارلمان و دموکراسی یک رابطه‌ی عمیق و ناگسسته است. پارلمان یکی از نمادها و مکنیزم‌های تحقق قدرت دموکراتیک تلقی می‌شود و بلکه با عدم امکان عمل دموکراسی مستقیم و گسترش دموکراسی نمایندگی، پارلمان نمود و ظهور برجسته‌ی از دموکراسی نمایندگی است.

جمع‌بندی

پارلمان به عنوان یک نهاد تاثیر گذار در امر اداره کشور که علاوه بر تعین، نظارت بر قوه مجریه کشور را نیز بر عهده دارد وظایف بسیار سنگینی را نیز در برابر ماهیت حقوقی خود بر دوش دارد این نوشتار تلاش کرد به طور مختصر وظایف و جایگاه پارلمان را در دو نظام اقتدارگرا و دموکراتیک به صورت مقایسه‌ای به بحث بگوید در نظام اقتدارگرا پارلمان تنها حالت نمادین و سمبولیک دارد و از آن صرفاً در راستای مشروعیت بخشی حکومت مقتدر استفاده می‌شود. اما در نظام‌های که به صورت دموکراتیک اداره می‌شود، پارلمان نقش کلیدی را در حوزه وظایف خود بر عهده دارد.

آشنایی با ولایت غزنی (پایتخت فرهنگی تمدن جهان اسلام)

عبالقرار "رحیمی" محصل دانشکده اقتصاد و مدیریت



زمان پادشاهی امیر حبیب الله (۱۳۱۹-۱۳۳۷ق) اعمار گردیده است. [۴]

ریشه یابی واژه غزنی

نامهای قدیمی این شهر باستانی به روایت از بطلمیوس (گزنگ) است که معنی خزانه و گنج را می دهد. بعضی می گویند که در نواحی آب استاده مقر غزنی (بین کابلستان و زابلستان) یک نوع گیاه مخصوص می روئیده که آنرا گز می نامیند و در وقت رستم و اسفندیار به گزنین مشهور شد که بعدها به غزنین تغییر نام یافت.

باستان شناس بنام (وایدیم ماسون) رشته تاریخی این ولایت را ده هزار سال نگاشته است و به گفته (کننگم) از مستحکم ترین بلاد شرقی و خیلی مصون و نام آن را (گازاکه) گرفته است که در زبان فارسی قدیم به معنی خزانه می باشد که اینوس (۳۰۰) میلادی و نانوس (۵۰۰) میلادی این سرزمین را غیر قابل تسخیر خوانده است و ابو عبدالله یاقوت حموی غزنی را غزنین آورده (هوان تسنگ) زایر چینای جغرافیه نویس عهد عتیق در نتیجه باز دیدش غزنی را بنام (تسو Tisso) (کوکو) یاد کرده و ساحه آن را (۷۰۰۰) لی میدانند که هر لی نیم کیلومتر است از نظر زایر غزنی قبل از اسلام مدت هفت قرن یعنی از دوم الی هشتم میلادی آباد و مرکز اداری بوده که هوشوکای یکی از پادشاهان کوشانی پایه گذاری کرده و در وقت هارون الرشید که از جمله خلفای عباسی بود بوسیله هارون الرشید و فضل بن یحی و ابراهیم نابود گردید مورخین عرب این

شهر غزنی به مسافت هفتاد مایل جنوب کابل واقع و یکی از شهرهای مشهور افغانستان است و از کثرت اعداد علما و فضلا که در این سرزمین مدفون شده اند مدینه ثانی نیز گفته شده است.

مساحت این شهر سی و دو هزار و هفت صد و هفت کیلو متر مربع و ارتفاع آن از سطح دریا دو هزار و دویست و بیست متر می باشد. [۲]

غزنی ولایتی مشهور در زابلستان و پایتخت غزنویان بود که در جنوب غرب پایتخت بین شاهراه عمومی کابل قندهار در حدود ۱۴۵ کیلومتری کابل پایتخت قرار دارد.

ساکنان شهر غزنی را «غزنوی» و در گویش عامه «غزنیچی» می نامند. موقعیت جغرافیایی این شهر در ارتفاع دو هزار و دویست و نوزده متری از سطح دریا است و در سرایشی ارتفاعات سفیدکوه که به سوی جنوب امتداد می یابد، قرار دارد و بین جاده قندهار-کابل واقع شده است. [۱]

در اطراف غزنین آرامگاه های چند تن از شعرا و دانشمندان نظیر مقبره، ابوریحان بیرونی واقع شده است. خرابه های غزنه قدیم، یعنی پایتخت سلسله غزنویان، در شمال شرقی این شهر به فاصله پنج هزار متری از آن قرار دارد. تقسیمات اداری:

ولسوالی های مقر، اندر، ناهور، جاغوری و قره باغ درجه اول هستند، اما ولسوالی های جغتو، اجرستان، مالستان، ناوه، آب بند، گیرو، ده یک، زنخان، کیلان درجه دوم هستند؛ که در نهایت ولسوالی های رشیدان، واغظ، خواجه عمری، خوگیانی و ولسوالی مرکز درجه سوم می باشند.

سابقه تاریخی شهر غزنی

غزنه در قدیم مرکز زابلستان و شهری بزرگ و ولایت وسیعی در خراسان بوده، و از جمله آبادترین و زیباترین شهرهای آسیا به حساب می آمده است. این شهر هزار تا هزار و دویست باب مدرسه داشته و دانشمندان مسلمان فراوانی را در دامن خود پروراند که از جمله مهمترین آنها می توان به ابوالفضل بیهقی، حکیم سنایی، عنصری، منوچهری، مسعود سعد سلمان، علی بن عثمان هجویری و بسیاری بزرگان دیگر اشاره نمود. غزنی پایتخت غزنویان بود، و سلطان محمود غزنوی سالها در آبادی و وسعت آن کوشید. [۳]

شهر غزنی شهر مشهوری است که به سلسله غزنویان نام بخشید و با ایشان به شهرت جهانی رسید. غزنین که نام آن در شاهنامه نیز آمده، در قرون اولیه اسلامی جزء شهرهای ولایت زابلستان بود و از زمانی که به تصرف صفاریان در آمد رو به آبادانی بیشتر نهاد. مؤلف تاریخ سیستان بنای آن را به یعقوب لیث صفار نسبت داده است. در سال ۳۵۰ که آلپتگین به عنوان سپهسالار سامانیان و والی خراسان عاصی شد و روی به بلخ و بعد هم غزنین نهاد، آن شهر مرکز حکومت او و بعد هم غلامان و جانشینانش از جمله سبکتگین پدر سلطان محمود شد، در نتیجه بر اعتبارش افزوده گشت.

این شهر در سالهای پایانی سلطنت محمود مرکز قلمروی به وسعت ری تا هند و خوارزم تا سیستان بود و کاخ و باغهای فراوانی داشت.

در مورد وجه تسمیه آن به نظر می رسد که غزنه مغرب و اندکی تغییر شکل یافته ای گنجه باشد؛ لفظ غزنین هم به اعتقاد برخی تشبیه همان غزنه است. از آن همه باغ، محله و میدان که بیهقی بارها در کتابش یادها نموده دیگر در غزنی خبری نیست و فقط دو موضع به اعتبار دو قبر که یکی مربوط به سلطان محمود و دیگری متعلق به سبکتگین که به ترتیب در باغ فیروزی و محله افغان شال مدفون گردیده بودند قابل شناختند. آرامگاه سبکتگین بنایی ساده و محقر است که دارای سنگ نبشته ای قدیمی است اما بقعه سلطان محمود و باغ آن که امروزه روضه نامیده می شود و زیارتگاه مردم است بر طبق گفته معمرین در

غزنی

پایتخت تمدن اسلامی!

عبدالله سیرت محصل سال اول دانشکده طب معالجی

سازمان فرهنگی کشورهای اسلامی (ISESCO) در ششمین اجلاس شان در طرابلس پایتخت لیبی؛ شهر غزنی را بعنوان "پایتخت فرهنگی تمدن اسلامی" معرفی نمود و قرار است این لقب، در سال ۲۰۱۳ میلادی، رسماً به این شهر تاریخی داده شود و غزنی باستان، به این اعتبار بزرگ در جهان مسمی گردد.

شهر تاریخی غزنی؛ طی بیش از سه و نیم قرن سلطنت غزنویان (۳۵۰-۵۸۳)؛ مرکز امپراطوری بزرگ اسلامی در آسیا بود و سلطان محمود غزنوی، فتوحات چشمگیری از ایران و توران تا هند و سند و لاهور برای گسترش اسلام انجام داد و امپراطوری بزرگ اسلامی را در غزنی اساسگذاری کرد؛ طوری که خلافت بغداد، محمود غزنوی را "سلطان اعظم اسلام" لقب داد و افغانستان را جزء بلادهای بزرگ اسلام به رسمیت شناخت!

غزنی، اینک اگر از سوی کشورهای اسلامی به عنوان پایتخت تمدن اسلامی شناخته شده است افتخار بزرگی از گذشته تاریخ و تمدن این شهر به یادگار مانده است.

غزنی، شهر اولیای خدا، آثار تاریخی و دیدنی زیاد دارد، سلطان محمود که بانی این افتخار بود و توانست سلسله غزنویان را در این خاک، جان دهد و بیش از سه صدسال سلطنت و حاکمیت نماید تا طی سه قرن بیشتر، این تاریخ و تمدن را بیافریند و آن همه شکوه و عظمت از اسلام و مسلمانان در آسیا به نمایش بگذارند و افتخار باستانی و تاریخی افغانستان شوند،

غزنی، در آمیزه از تاریخ و تمدن باستانی دیروز؛ آینه ای از وحدت و برادری ملی امروز است. هیچ ولایت و شهری مثل غزنی در کشور، ملیت های مختلف را در خود جای نداده و بازو به بازوی هم برادرانه در راستای صنعت و اقتصاد و سیاست و مدیریت و فرهنگ و هنر و کسب و کار و تجارت و بازار، به تلاش مشترک کنار هم جمع شده و تمام اقوام ساکن کشور صمیمانه در آن زندگی می کنند، اینک ملت های دیگر و کشورهای دیگر، اهمیت و موقعیت بلند و بی نظیر شهر باستانی - تاریخی غزنی را که خود از درک آن وحشت و نفرت داریم، ناپاورانه و غیرمنتظره به ما معرفی می کنند و این شهر غریب و غبارزده را پایتخت تمدن اسلامی معرفی کرده اند،

آیا وقت آن نرسیده است که هماهنگ با افکار جهان همنا با همت کشورهای اسلامی مدنی تر و انسانی تر ببندیشیم؛ در دیدگاه تاریخی خود تحول و تغییری پدیدآریم؟ یک انسان، یک مسلمان و یک افغان شویم و نسبت به حفظ آثار باستانی و تاریخی در کل کشور، کوشش باشیم؛ لاقلاً از هم اکنون به بازسازی آثار باستانی دیروز غزنی و زیباگری و نوآوری امروز این شهر تاریخی، همت ببندیم! شاید بتوانیم تا سال ۲۰۱۳ که افتخار لقب "پایتخت تمدن اسلامی" رسماً به آن تعلق داده میشود، این شهر تاریخی را از فلاکت و فرسودگی موجود بیرون کنیم و آهنگی از تمدن بیخشیم. این امر از آن جهت ضروری است که روزگاری غزنی دنیا را اداره می کرد؛ اما امروز دنیا نمی تواند غزنی را اداره نماید. قرار گرفتن در موقعیت تمدنی جهان اسلام می طلبد که خود افغانها تلاش نمایند غزنی را به لحاظ شکلی و محتوایی آنگونه بسازند که شایسته گذشته تمدنی این شهر باستانی باشد. وزارت اطلاعات و فرهنگ کشور، اعطای لقب پایتخت تمدن اسلامی را به شهر غزنی افتخار بزرگ دانست؛ اما این عمل تشریفاتی، در استقبال از چنین امتیاز تاریخی، هرگز کافی نیست. افتخار بزرگ این لقب، وقتی زیننده افغانها خواهد شد که برنامه های عملی سازندگی و بازسازی شهر باستانی غزنی، جدی تر دنبال شود.

منطقه را ختره) نامیده اند که مسلمان همین غزنه کنونی است. قدیمی ترین نام غزنه در اویستا بنام (کخره)، سیزدهمین منطقه خوب است که علاقه ککرک غزنی تا حال این نام را نگاه داشته است (پروفیسور امیل بنونست) زمین شناس فرانسوی در این راستا عقیده دارد که شاید کلمه غزنه همان گانزاک باشد اما در تحقیقات اخیر روشن شده که در پارچه های سفیدی گزنک یافته شده است که معنی خزانه را میدهد مورخین عرب گاهی آنرا (غزنه، غزنی، غزنین) نوشته که در حقیقت ریشه اصلی آن کلمه گنجک یا غزنک می توان بود طور که گفته میشود تاریخ غزنی به ده هزار سال می رسد شاید نام های مختلف را سپری کرده باشد مولف تاریخ سیستان گفته است که غزنی را ملک دنیا یعقوب بن لیث صفاری آباد کرده است درباره اسم و تاریخ غزنه روایات مختلف وجود دارد. [۵]

شهر تاریخی غزنی؛ طی بیش از سه و نیم قرن سلطنت غزنویان (۳۵۰-۵۸۳)؛ مرکز امپراطوری بزرگ اسلامی در آسیا بود و سلطان محمود غزنوی، با درایت و کفایت سیاسی نظامی که داشت، فتوحات چشمگیری از ایران و توران تا هند و سندو لاهور و لکنهور، در گسترش اسلام انجام داد و امپراطوری بزرگ اسلامی را در غزنی اساسگذاری کرد؛ طوری که خلافت بغداد، محمود غزنوی را "سلطان اعظم اسلام" لقب داد و افغانستان را جزء بلادهای بزرگ اسلام به رسمیت شناخت! [۶]

ویرانی شهر غزنی توسط غوریان

این شهر که تقریباً هیچ سیاح و جغرافیا نویسی فرصت دیدار و توصیف آن را در زمان غزنویان نیافته، حدود ۱۲۰ سال پس از مرگ سلطان محمود (در سال ۵۴۳) چنان توسط علاءالدین حسین غوری ویران و به خاک و خون کشیده شد که از آن پس علاءالدین به جهانسوز شهرت یافت و اهالی غزنین به «کن فیکون» و زیر و روی دنیا «غورغزنی» گفتند. اکنون شهر غزنی که مرکز ولایتی به همین نام نیز است در فاصله ۱۳۵ کیلومتری کابل قرار دارد. جاده کابل - قندهار به موازات رودخانه غزنی و از کنار روضه می گذرد. شهر قدیمی در شمال شهر جدید (۱۹۵۹م) موقعیت دارد و در آن بالاحصاری به چشم می خورد همچنین دوردور شهر آثار خندق قدیمی و بزرگی دیده می شود. متأسفانه از دوران حکومت دودمان سبکتکین، فقط فقط دو مناره نصفه و نیمه یکی از دوران بهرام شاه (۵۱۵-۵۲۵ق) و دیگری در روزگار مسعود بن ابراهیم (۵۰۰ق) باقی مانده است. در این اواخر (حدود ۳۰ سال قبل) بقایایی از قصر مسعود سوم نیز از زیر خاک بیرون کشیده شد. [۷]

منابع

- [۱] سایت ویکی پدیا
- [۲] -سراج التواریخ، فیض محمد کاتبه جغرافیای تاریخی، میرغلام محمد غبار) با استفاده از سایت تاریخچه غزنی_ غزنه و غزنویان
- [۳] -منبع کلون ویلاگ نویسان افغانستان. [۴] - همان
- [۵] -سراج التواریخ، فیض محمد کاتبه جغرافیای تاریخی میرغلام محمد غبار) «منبع سایت تاریخچه غزنی_ غزنه و غزنویان
- [۶] -سایت فاریاب زمین.
- [۷] -سایت کلون ویلاگ نویسان افغانستان

حقوق زن در اسلام

مردان قرار داده و بدین ترتیب، حق زن را کمتر از مرد دانسته است. در واقع آنها سعی می کنند این نکته را تثبیت و تبلیغ نمایند که اسلام در موضوعات شهادت، ارث، دیه و بسیاری از مسایل دیگر، تبعیض آشکار را نسبت به زن اعمال کرده است. این ایده را نه تنها از طریق رسانه های جمعی؛ بلکه از طریق نشست های علمی، حقوق بشر، فیلم ها، سایت های اینترنتی و مجلات ترویج می کنند.

جایگاه زن در آیین های دیگر

زن در آیین های مختلف جایگاه و تعریف خاص خود را دارد که در این جا به طور مختصر به نمونه های از آن اشاره می کنم:

الف) جایگاه زن در آیین هندو

بر اساس روایت تاریخی، زن در آیین قدیم هند جایگاه بسیار پستی داشته است. با زنان به گونه ای رفتار می کردند که شایسته یک انسان نبود. معمولاً در هند قدیم رسم طوری بود که اگر شوهرش از دنیا می رفت، زن را همراه شوهرش زنده بگور می کردند. امروزه هم این رسم غیر انسانی هنوز به حیات خود ادامه داده است. یعنی هنوز که هنوز است زن را زنده زنده به احترام شوهرش می سوزانند و می گویند که زن بعد از مرگ شوهرش حق حیات ندارد؛ با این استدلال که شوهرش ولی نعمت اوست و لذا باید همراه با شوهرش زنده بگور شود.

ب) جایگاه زن در دوران جاهلیت

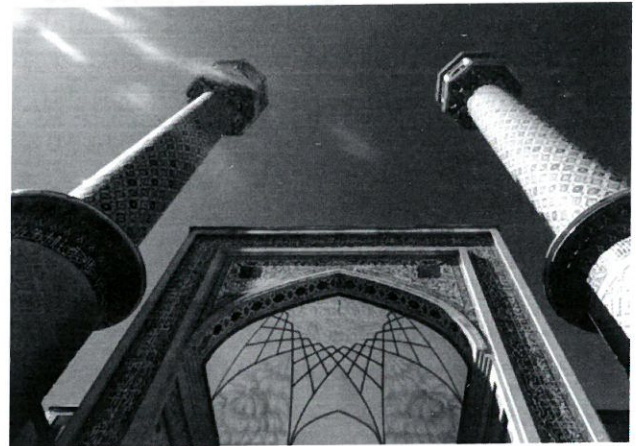
در زمان جاهلیت در شبه جزیره عربستان رسم و فرهنگ مسلط بر روابط خانوادگی آن بود که زن را یک موجود پست و آن را مایه ای ننگ و عار می دانستند. این حکایت غم انگیز بارها و بارها در قرآن کریم آمده و موضوع را در آیات متعددی مورد اشاره قرار داده است. از باب نمونه در آیات قرآن آمده است که وقتی در بین یکی از خانواده های قبایل دختری به دنیا می آمد او را زنده به گور می کردند. دلیل این عادت پست را آن می دانستند که زن موجود سربار بوده و لذا مایه ننگ می دانستند.

به باور عرب های دوره جاهلی، زنیکه نمیتواند بجنگد و از خانواده اش دفاع کند، باعث ننگ و عار خانواده اش می شود و به همین خاطر خیلی ها از تولد دختر اظهار نارضایتی و انزجار میکردند و این را خداوند در قرآن کریم در آیات متعدد ذکر مینماید. قرآن کریم یکبار در سوره نحل و یکبار در سوره زخرف بیان می فرماید که: وقتی یکی از آنها به فرزند مونث بشارت می دادند خجالت میشدند و چهره اش گرفته و سیاه میشدند و از این که مژده و خیربیدی برایش داده بودند، از مردم متواری میشد و بعد در این فکر می افتاد که آیا این دختر را نگهدارد و این خواری و نلت را تحمل نماید و یا این که زنده بگور نماید. این ذهنیت ٬ باور مسلط در جامعه جاهلی بود.

ج) جایگاه زن نزد اهل کتاب:

در فرهنگ اهل کتاب نگاه بسیار بدبینانه تری نسبت به زن ابراز گردیده است. در انکارهای آنان، زن منشا همه بدبها بوده و در واقع، بند و سفیر شیطان است. شیطان زن را می فرستد تا فضیلتها را آلوده سازد. به همین دلیل، در نزد اهل کتاب و به خصوص یهودیت، وقتی زن در عادت ماهانه قرار میگرفت به کلی ترکش میکردند و به او غذا نمی دادند و معاشرت با او حرام می کردند تا جایی که زن را در جای متروک قرار می دادند.

از این گذشته، نگاه مسیحیت به زن دنیای عجیب دیگری را به روی انسان می گشاید. به باور مسیحیان، زنان مبتلا به شوری چشم هستند و لذا زخم چشم می زنند. بنابراین، زنان بخاطر داشتن این خصیصه باید آتش زده شود و این آتش زدن زن حتی در قرون وسطی نیز در بین مسیحیان از داستانهای معروف است که زنان چشم شور را به کلیسا می آوردند و به مردم می گفتند هیزم جمع کنید و هرکسی که برای سوزاندن یک زن چشم شور هیزم جمع بکند، در غفران ابدی قرار می گیرد. بدین ترتیب، مسیحیان این عادت را یک نوع تقرب به خدا می دانستند. از باب نمونه، در یکی از مجامع مسیحیت بنام مجمع ماکون که تقریباً بعد از میلاد مسیح حدود



چکیده

این مقاله در پی تبیین حقوق زن در اسلام و پاسخ به برخی شبهات و اشکالاتی است که به اسلام و آموزه های آن وارد شده است. رویکرد بحث بیشتر فکری- اعتقادی است و از همین رو، مخاطبین این مقاله دانشجویان و صاحبان فکر و اندیشه هستند. در این نوشتار، نوع نگاه جاهلیت، مسیحیت، یهودیت، آیین هندو و رویکرد اسلام به زن مورد ارزیابی واقع شده است.

کلید واژه ها: حق زن، ارزش زن، غرب، مسیحیت، یهودیت، اسلام، مقدمه

یکی از چالش ها و تهدیدهای که در عصر و زمان ما ارزشها و فرهنگ دینی را با آسیب جدی مواجه ساخته، تهاجم فرهنگی وسیع و همه جانبه دشمنان اسلام و مسلمین است. امروزه که بنام عصر جهانی شدن نامیده می شود، دشمن از طریق انواع ابزارها و رسانه های ارتباط جمعی مانند: ماهواره، تلویزیون، سایت ها و وبلاک های متعدد که به راحتی در دسترس همگان قرار دارد و در درون خانه های همه مسلط هستند، سعی می کنند آموزه ها و فرهنگ سکولار خود را وارد حوزه های تمدنی و فرهنگی مسلمین نمایند. به لحاظ بیرونی و عینی می توان قاطعانه ادعا کرد که دشمن در کار خود موفق بوده اند. چرا که توانسته جوامع اسلامی را با انحطاط خرد و کلان مواجه نمایند. انحطاط کلان به معنای آن است که در اثر ورود فرهنگ بیگانه و تسلط آنها، باورهای دینی به سستی گراییده و بسیاری از جوانان فکر می کنند که فرهنگ دینی دیگر جوابگوی نیازهای ما نیست. دلیل این مدعا آن است که جهان اسلام با نوعی از خود بیگانگی، خود کم بینی، احساس حقارت و در نهایت بی عزتی می کنند. این از خود بیگانگی به وضوح در رفتار و منش مردم قابل مشاهده است. نوع لباس پوشیدن، برخوردهای اجتماعی، مهمانها، آداب و رسوم شان بیانگر موضوع می باشد.

متأسفانه مسلمانان در قرون گذشته بدلیل نبود آگاهیهای لازم و ضعف در اطلاعات مناسب دینی و نیز ضعف مدیریت دولتی نتوانستند در برابر تهاجمات دشمن ایستادگی نمایند. این امر سبب شده بود که حملات دشمن به طور وسیع دامنگیر جهان اسلام شود. دشمن با استفاده از فرصت حملات نظامی، سیاسی، اقتصادی و فکری- عقیدتی خود را توسعه دادند.

از ابزارهای که دشمنان برای ضربه زدن به ارزشها و فرهنگ دینی با هدف تزلزل در ذهنیت و باورهای جوانان ما از آن استفاده کردند، ترویج و تبلیغ این ایده بود که اسلام به زن اهانت کرده و زن را موجود پائین تر از

و اطاعت از شوهر سر باز می زنند، به خاطر همان فشارهای است که در طول تاریخ بر آنان وارد شده است.

(د) جایگاه زن در نگاه اسلام

از زمان که اسلام در شبه جزیره عربستان ظهور کرد و آموزه های را از سوی خداوند متعال آورد، موضوع زن را به طور جدی سرلوحه کارش قرار داد. پیامبر گرامی اسلام با اعلام این که زن و مرد به لحاظ کرامت انسانی و شخصیت هیچ تفاوتی باهم ندارند، تلاش کرد فرهنگ جاهلی را از میان بردارند. به همین خاطر در آیات متعدد قرآن زنان را دوشادوش مردان قرار داد. مانند این آیه شریفه که فرمود: المومنین والمومنات و المسلمین و المسلمات والقانتین و القانتات... آنگونه که از تعبیر قرآن استفاده میشود،

اسلام شخصیت و حقوق زن را به عنوان یک انسان به رسمیت می شناسد. ولهن مثل الذی علیهن بالمعروف... همان حقوق که زنها دارند همان حقوقی است که مرد ها دارند یعنی حقوق شان به اندازه وظایف شان است. تلاشهای پیامبر گرامی اسلام سبب شد که زنان وارد مشارکت فعال در همه عرصه های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شوند. به همین اعتبار، از منظر سیاسی، زنان در دوران پیغمبر اسلام در بیعت عقبه ثانیه مشارکت و با پیامبر بیعت کردند و بدین ترتیب، راه برای حق رای زنان باز شد.

از منظر اقتصادی نیز، تاکید فرمود که زنان مانند مردان حق دارند در چیزیکه کسب کرده سهم داشته باشند. از نظر فرهنگی و فکری نیز، مرد و زن دارای شخصیت یکسان بوده و معیار امتیاز انسانی از انسان دیگر صرفا تقوای الهی می باشد. این امر نشان می دهد که از نظر اسلام، جنسیت معیار فضیلت و کرامت محسوب نمی شود.

اسلام بدین ترتیب توانست پندار پست بودن زن را باطل اعلام نموده و شخصیت اصلی و واقعی آنان را به آنان برگرداند. از سوی دیگر، این موضوع نشان می دهد که ایده ای پست بودن زن کاملا یک ایده بنی اسرائیلی است که از سوی اهل کتاب وارد جوامع اسلامی شده است. بنابراین، این باور که زن حضرت آدم را گمراه کرد و سپس از بهشت رانده شد و در زمین هبوط کرد، اساسا چنین چیزی نبوده و جالب آن است که قرآن کریم خوردن میوه ممنوعه را به حضرت آدم نسبت می دهد و می فرماید: وعسی آدم فغوا... در آخر آدم عصیان کرده و رفت درخت ممنوعه را خورد. فوسوسه علیهم الشیطان... شیطان هر دو را وسوسه کرد. دلیل نبود تبعیض در نگاه اسلام نسبت به زن و مرد آن است که زن و مرد را خداوند یکسان مکلف به تکالیف نموده است.

در سوره نحل می فرماید: اگر کسی کاری نیکویی کند چه آن زن و چه آن مرد در حالیکه ایمان داشته باشد ما زنده گی پاکیزه به آنها خواهیم دادیم در این دنیا و هم در آن دنیا. از منظر اجتماعی نیز اسلام نگاه مثبت و سازنده ای را نسبت به زن و مرد دارد. مثلا در مسئله زنا شویی می فرماید: آنها مانند لباس برای شما هستند و شما مانند لباس برای آنها هستید. لباس انسان را می پوشانند همین طور زن و شوهر یکدیگر را می پوشانند، عیب هایی همدیگر را می پوشانند و همدیگر را از سردی و گرمی روزگار می پوشانند. بنا بر این اسلام در مسئله حقوق و واجبات بین زن و مرد فرق نگذاشته است. در پایان تاکید می کنم که هیچوقت اسلام منشا تفاوت در احکام جنسیت نیست.

شاخص های دیگری در میان است که انشالله در چاپ بعدی اگر با شما بودیم و خداوند نعمت حیات را به ما بخشید و همچنین زن را در آیین بهایی و زردشتی ها هم معرفی خواهیم کرد.

دو صد یا سه صد سال بعد تشکیل شده می گویند: در این مجمع موضوع مورد بحث آن بود که آیا زن روح شیطانی دارد یا روح انسانی؟ بعد از مباحثات طولانی سر انجام به این نتیجه رسیدند که زن (به استثنای حضرت مریم) قابلیت نجات یافتن از آتش دوزخ را ندارد. این واقعیتهای تاریخی حکایت از آن دارد که حقیقتا زن در نینای غرب در قرون وسطی جایگاهی پستی داشته است؛ تا آن جا که حق تملک هم نداشته است. از این هم غریب تر آن است که حتی ارسطو و افلاطون با این همه اسم و رسمی که در محافل علمی و اکادمیک دارد، خجالت می کشیدند و مایه ننگ می دانستند که از یک زن بدینا آمده باشد و لذا زن را یک موجود پست دانسته و ازدواج با آنان را کاری غلط می دانستند. ارسطو و افلاطون از فیلسوفان بنام و بزرگ یونان باستان محسوب می شود؛ به طوری که امروزه کتاب و آثار آنها از منابع معتبر به حساب می آید.

در مسیحیت، زن موجودی است که از بسیاری حقوق و از جمله حق شهروندی بر خوردار نبود. به طور طبیعی، هر اندیشه ای که بر مبنای فرهنگ سکولار بنا شده باشد، به سوی افراط و یا تفریط کشیده خواهد شد. در مورد زن هم غرب یا به راه افراط رفته و یا تفریط که به قول ایرانی ها) شورش را در آورده اند. غربی ها برای این که از زن بیشتر بتوانند استفاده ابزاری بکنند، گاهی راه افراط و گاهی راه تفریط را پیموده اند. در جامعه غربی، زنان را مانند لیمو می شمارند که هر وقتی بخوانند فشارش میدهند تا آبش را می کشند و می اندازند در سطل اشغال و یا مثل دستمال کاغذی است. برای آنها زیبایی و تنزلی زن مهم است و بس.

از نگاه غربیها، زن باید قیافه اش فورم باشد و به همین خاطر است که در آنجا بسیار بر زنان سخت می گیرند تا اینکه قیافه اش از فورم بیرون نزنند چرا که اگر از فورم بیرون روند مورد توجه مردان در جامعه واقع نمی شوند و آن وقت مردم به چشم حقارت به آنان نگاه میکند این چیزی است که فعلا هم در غرب وجود دارد. در گذشته نه چندان دور در اروپا تا سال ۱۸۰۵ م زن حق ملکیت را هم نداشت. یعنی زنان حق خرید و فروش چیزی را نداشت. در انگلستان یک مرد می توانست زن خود را بفروشد و قانون فقط در تعیین قیمت زن دخالت میکرد که چند بفروشد؟ این فرهنگ تا اوایل قرن بیستم استمرار داشت و زنان از حق مالکیت محروم بودند. از سوی دیگر، تا سال ۱۹۲۰ م زنان در تمام اروپا حق رای نداشتند. از باب مثال، در جریان حفر کانال سوئز یک زن ثروتمند با یک شاهزاده مصری می توانست سهام داشته باشد.

کانال سوئز کانالی است که دریای مدیترانه را به دریا سرخ وصل میکند و در جریان این کار این خانم میخواست سهام اش را بردارد؛ اما رییس شرکت که یک فرانسوی بود گفت شما حق ندارید و باید به اجازه پدر و یا شوهر این کار را بکنید؛ چرا که شما حق مالکیت ندارید. شاهزاده خیلی ناراحت شد و گفت: یعنی چی؟

در آن زمان موضوع را پیش امام محمد ابن عبد مفتی اعظم مصر که در آن زمان در مصر اعتبار داشت گفت: در اسلام زن حق مالکیت و حق خرید و فروش داشته و مالکیت زن منوط به اجازه کسی نیست و لذا می تواند هر چیزی که دلش بخواهد بخرد و بفروشد. بدین ترتیب، به وسیله قانون اسلام حقش را گرفت. این نگاه بدبینانه و فشارها سبب شد که به تدریج جریانات فیمینستی در جهان شکل بگیرد. از این رو، جریانات فیمینستی در واقع، بیشتر واکنشی است نسبت به تبعیضهای تند و افراطی به زنان.

زنان در حرکات فیمینستی خود خواهان حق و حقوق خود هستند و سعی می کنند در نینای غرب این موضوع را تثبیت نمایند. به همین دلیل، تا کنون امواج سه گانه فیمینستی را راه اندازی کرده اند که در موج اخیر خواهان حق برابر با مردان هستند. این که زنان از مسولیت خانه داری، فرزند داری،

از این که زنم متاثر نیستم!

حکیمه جعفری / محصل سال اول رشته قابلگی

بین این دو عنصر و دو هم پایه و دو موجود برتر بنام زن و مرد ایجاد کرده اند. یک دید برتر بینانه و تبعیض آمیز که بی جهت نسبت به جنس مرد و طرز دید محقرانه نسبت به زن دارند. هنگامی که طرز تفکر و بینش افراط را نسبت به زن مطالعه می کنیم و این که چگونگی حاکمیت سنتهای غلط و عاری از منطق یک عده انسانهای که خود دچار بیماری ضعف فرهنگی هستند را مشاهده می کنیم واقعا از این که زن هستم متاثر می شوم. چرا که یک نوع حقارت در وجود احساس می کنم و با خلقت وجود خویش در ستیز می افتم. اما وقتی زاویه دید را تغییر می دهم و زن را در

در این که افغانستان یک جامعه سنتی است حرف قابل انکار نیست، اما موضوع قابل ملاحظه این است که یکدسته از انسانها با اندیشه های اسارت بار و تاریک شان و با خود باوریهایی کاذبانه ای که حیطه ای فکری آنها را محدود ساخته است، همواره تلاش دارند سنتهای را در جامعه ترویج نمایند که با مبانی دینی همخوانی ندارد. متأسفانه بنیانگذار این سنتهای جاهلی هم یک عده افرادی غیرمسئول و منفعت طلب بوده اند که با مهارت خاص به آنها رنگ و بوی دینی می دهند و آنها را جزئی از

اگر حقوق زن را در دین مقدس اسلام مشاهده کنیم می بینیم که این آئین الهی؛ نه تنها هیچ نقص حقوقی و شخصیتی را نسبت به زن نمی پذیرد؛ بلکه در همه موارد زن و مرد را کنار هم و مکمل هم قرار داده است، از لحاظ کرامت انسانی و شخصیت حقوقی، زن و مرد را به لحاظ مشارکت در مسایل سیاسی، اجتماعی، انتخاب و گزینش موضوعات دیگر، که بخش های مهم زندگی را تشکیل می دهد، مساوی و برابر قرار داده و در عین حال در بسیاری از موارد جانب داری بی سابقه ای از زن داشته است.

حقوق زن در اسلام مرا به این عقیده و باور رسانده است که یکی از بهترین سعادت‌ها این است که زن هستم.

حقیقت دنیای اسلامی مشاهده می کنم و سپس در می یابم که این دین و آئین الهی؛ نه تنها هیچ نقص حقوقی و شخصیتی را نسبت به زن نمی پذیرد؛ بلکه در همه موارد زن و مرد را کنار هم و مکمل هم می داند و از لحاظ کرامت انسانی و شخصیت حقوقی، زن و مرد را به لحاظ مشارکت در مسایل سیاسی، اجتماعی، انتخاب و گزینش موضوعات دیگر، که بخش های مهم زندگی را تشکیل می دهد، مساوی و برابر قرار داده و در عین حال در بسیاری از موارد جانب داری بی سابقه ای از جنس زن داشته و دست حمایت را به شانه زن نهاده است. این که من با مطالعه در رابطه با اصل حقوق زن در اسلام داشته ام می پندارم که یکی از بهترین سعادت‌ها این است که زن هستم پس از خوانندگان این نوشته نیز تقاضا دارم که با نیروی فکری و اندیشه باز در راستای تحقق ارزشهای انسانی و حفظ مقدسات اسلامی تان تلاش ورزید و نگذارید که این سنتها و عقاید پوی و دور از منطق و حقایق دینی، سلاح دست دشمنان انسانیت برای ترور روح جامعه اسلامی شود و بستری برای بازتاب و رشد دین و فرهنگ آنها گردد.

اساسات دین می شمارند، در حال که از پیامدهای منفی این طرز تفکر به لحاظ این که شرایط ناهمگون فرهنگی و فکری را متوجه جامعه می کنند، غافل هستند. این در حالی است که سنتهای غلط در قالب افراط و تفریط، وضعیت نابهنجاری را متوجه زنان نموده است. ترویج و تبلیغ این باورهای غلط به قدری گسترده بوده که اینک بگونه غیر قابل تصویری جا میان باور ها و اندیشه های مردم باز کرده است.

یکی از موضوعاتی که سخت تحت تاثیر این باورهای دروغین قرار گرفته، موضوع مهم تساوی حقوق زن و مرد است. این تفکر سنتی چنان برافکار یک عده ای سایه افکنده و شخصیت حقوقی و طبیعی ارزشهای انسانی و پذیرش های اسلامی زن را با ناهنجاری های مواجه ساخته و آن را در وضعیت ناگوار قرار داده که برچسپ های بی کیفیت و پندارهای جاهلانه نسبت به زنان ابراز می دارند. تا جایی که چه در خانواده ها و چه در اجتماع، یک تفاوت

چرا و چگونه نماز بخوانیم!

محمد عزیز "عمرانی" دانشجویی سال اول دانشکده حقوق

زنده داری غافلانه است.

۲. عاشقانه باشد: نمازی که از روی تنبلی، بی حالی و سستی باشد اثر ندارد. نماز گذار باید محبت خدا را در دل داشته باشد و با عشق و علاقه به خدایی که آن همه نعمت و رحمت عطا کرده نماز بخواند و نماز را به شکرانه مهربانی های خدا از روی علاقه و شوق انجام دهد. چنانکه پیامبر گرامی نماز را نور چشم خود میدانست و فرموده است: کسی که صدای اذان را بشنود و بی تفاوت باشد، جفا کرده است.

۳. خالصانه باشد: به دستور قرآن، دین و کارهای دینی باید خالص برای خدا باشد و نیت و هدف غیر خدایی در آنها راه نیابد. چنانچه خداوند در سوره بینه آیه ۵/ می فرماید: به آنان دستور داده شد که خدا را بندگی کنند و دین را برای او خالص نمایند. ریاکاری، نوعی شرک است و کار را از ارزش می اندازد. خداوند هم نمازی را که برای غیر خدا، برای جلب توجه دیگران و برای فریب مردم باشد نمی پذیرد و به آنان پاداش نمی دهد. عبادت بدون اخلاص، همچون جسم بدون جان است. روح نماز خلوص آن است.

۴. خاشعانه باشد: بعضی در نماز، حواسشان پرت است، با سرو دست و لباس خود بازی می کنند به این طرف و آنطرف و این و آن نگاه می کنند هم نماز می خوانند و هم به حرف های دیگران گوش می دهند، آرامش بدنی و توجه قلبی ندارند. اینها همه نشانه آن است که در نمازشان، خضوع و خشوع نیست. خاشع بودن در نماز، آن است که نماز گذار، دلش با خدا و توجهش به آفریدگار باشد، آرامش بدنی داشته باشد و واقعا خود را در برابر خدایی که از هر شخصیت و مقامی برتر و از هر قدرتمندی تواناتر است، حس کند. در حدیث آمده است: خدا را چنان عبادت کن که گویی او را می بینی. که اگر این حالت را داشتید به مرحله ای رسیده اید که خداوند از آنان به مومنان رستگار یاد می کند و یکی از صفاتشان را چنین می داند: آنان که در نمازشان خشوع دارند.

کاش نماز بخوانیم که خدا بپسندد و بپذیرد و اجر بزرگ برای آن اعطا کند. نماز را باید همیشه و مرتب خواند، چرا که سهل انگاری در امر نماز و بی اعتنایی کردن و گاهی خواندن و گاهی نخواندن گناه است. چنانچه گفته شده است که انسان بی نماز پست ترین، بی شرم ترین و ناسپاس ترین مخلوق خداوند می باشد.

دوستان، عزیزان، برادران، خواهران، مادران و پدران مسلمان، اگر خود را واقعا مسلمان میدانیم باید برای انجام فعل نماز نهایت کوشش، دقت و توجه خود را معطوف کنیم و بنده خالص باشیم. باید بدون چون و چرا و بدون کم و زیاد، هر چه که در دین و دستوره های فقهی بیان شده عمل کنیم تا این عبادت، ما را به سعادت اخروی و خداوند برساند.

منابع مأخذ:

احکام جوانان. آیت الله شیخ محمد فاضل لنگرانی.
معارف اسلام (۱). محمد سعیدی مهر و امیر دیوانی.
آشنایی با نماز: محسن قرآنی. آیات و روایات یاد شده...

خدای بزرگ، نه از نماز خواندن ما سود می برد، و نه بی نمازی ما به او زیان می رساند. اگر بخوانیم، خودمان به پاکی جان و صفای روح و دوری پلیدیها میرسیم و اگر بی اعتنا به نماز باشیم، از برکات و آثار معنوی و اجتماعی آن محروم می شویم و در آخرت هم به خاطر ناسپاسی و دوری از خدا و آلودگی به فساد، کیفر خواهیم دید. وقتی کمال و سعادت ما در «بندگی خدا» است، این بندگی و عبادت در شکل «نماز» و انجام این فریضه الهی آشکار می شود. پس نماز همان عبودیت و پرستش و راز و نیاز به درگاه آفریدگار و توجه به او و نعمت هایش می باشد که روزی چند مرتبه انجام می گیرد. چنانچه خداوند در سوره عنکبوت آیه ۴۵/ فرموده است: نماز، انسان را از کارهای زشت و ناپسند باز می دارد.

این عبادت همواره ما را به یاد خدا می اندازد و یاد خدا ما را از پستی و ستم و گناه و فساد باز می دارد. آنکه بنده خدا باشد دیگر اسیر شیطان و برده هوا و هوس نمی شود. آنکه در انجام نماز فرمان خدا را گردن می نهد و تسلیم می شود، دیگر در برابر طاغوت ها و قدرت های شیطانی سر تسلیم فرو نمی آورد. چنانچه خداوند در سوره زاریات آیه ۵۶/ می فرماید: جن و انس را نیافریدیم جز برای آنکه مرا بپرستند.

نماز مهمترین اعمال دینی است که اگر مورد قبول درگاه خداوند واقع شود، عبادتهای دیگر نیز قبول میگردد و اگر نماز پذیرفته نشود، اعمال دیگر نیز قبول نخواهند شد. همان طوریکه اگر انسان در شبانه روز پنج نوبت خود را در نهر آبی شستشو دهد، چرکی در بدنش نمی ماند، نمازهای پنج گانه هم انسان را از گناهان پاک می کند. پیامبر گرامی اسلام فرموده است "کسی که به نماز اهمیت نهد و آن را سبک شمارد، سزاوار عذاب آخرت است." و همچنان پیامبر گرامی فرموده است: هر کس به عمد نماز را ترک کند، از مرز اسلام خارج شده و به کفر رسیده است.

نماز زیبا ترین جلوه نیایش با پروردگار: هر چند ظاهرا نماز چیزی بیش از مجموعه حرکات و عبارات خاص نیست، حقیقت نماز بس عمیق تر است. به دیگر سخن نماز نیز همچون انسان، حقیقتی نو مراتب دارد و در ورای این ظواهر حقایق و اسرار نهفته است و همین اسرار باطنی است که نماز را در زمره ارکان آیین اسلام در آورده و آن را معراج مومنان ساخته است. آدمی هر اندازه در درک اسرار نماز کامیاب تر و در راهیابی به ژرفای آن موفق تر باشد، نمازش کامل تر خواهد بود و کمال نماز خود آیتی بر کمال انسان، بلکه تبلور عینی آن است. انسان کامل در نماز از هر چه رنگ و بوی خودیت و نفسانیت دارد، وا می رهد و یکسره مجذوب جمال معبود میگردد. چنان که شاعر می گوید:

در نماز خم ابروی تو در یاد آمد حالتی رفت که محراب به فریاد آمد.

طبق آنچه خدا، پیامبر و امامان فرموده اند عبادت و نماز باید:

۱. آگاهانه باشد: عبادتهای کورکورانه و بدون توجه و تعقل، ارزش و ثواب هم ندارد. یعنی انسان باید در نماز به معنای جملات و ذکرها و دعاها توجه داشته باشد و بداند در مقابل چه کسی ایستاده و چه میگوید. پیامبر گرامی می فرماید: دو رکعت نماز با توجه بهتر از شب

حجاب سنگر عفت و پاکدامنی!

بصیره "مبارز" محصل دانشکده طب معالجوی

اینکه زینت های خود را بیوشناید و جز نزد محارم خود آشکار نکنید. خداوند متعال (ج) می فرماید: و زینت خود را آشکار نکنید مگر آنکه در وقت کارکردن معلوم می شود و باید که چادر خود را بر گردن خود ببندید پس ای کسی که تو پیر و حضرت محمد مصطفی (ص) و پیرو فاطمه زهرا و خدیجه کبری هستی ای کسیکه با شرافت خود می خواهی نظام اجتماعی پیامبر اسلام (ص) استوار باشی ارزش حجاب را بدان! چون حجاب استحکام خانواده سلامت جامعه پاک انسان، ارتقای شخصیت زن، اخلاق و عفاف زن در نظام اجتماعی، اقتصادی و سیاسی، احترام و قدامت زن در مسند مقدس ملری، همسری و مسؤولیت های اجتماعی اوست. زن در اسلام هم مسؤولیت مقدس در حوزه اجتماعی دارد و هم مسؤولیت خانواده. پس برنامه ریزی های زندگی طوری باشد که نه به محیط خانواده و نه به محیط کاری لطمه وارد شود چون بی حجابی به مسؤولیت های خانوادگی و اجتماعی لطمه می زند.

حجاب محرومیت نیست بلکه ضامن سلامت کار و استحکام مسؤولیت خانوادگی زن است زیرا هرچه پیوند خانوادگی محکمتر باشد جامعه سالم تر، کودکان شادان تر، و آموزش پویاتر است.

زن با حجاب و بلخسوع در گفتار، مظهر عفاف اند و در دامن خود اهل عفاف را می پروراند و برای فرزندان و ولدین و دیگران موجب اقتدارند.

با توجه به وحی الهی دامن عفاف شامل جنسی (خود داری) از آمیزش های نامشروع، نگاه های شیطانی، نظربازی و- و اقتصادی می شود حجاب زن به نص آیات قرآن کریم عفاف اوست و عفاف او ختمی به سلامت اخلاقی جامعه است هرچقدر زنان از نظر آموزشی، تربیتی و آشنایی با فطرت پاک انسانی و قرآنی مورد توجه قرار گیرند حجاب و عفاف از نظر آنان با ارزش تر خواهد بود تجربه نشان داده است که هرچه زنان برای اعتماد به نفس، تحصیلات بالاتر و مسؤولیت اجتماعی بیشتر باشند نیاز بخود نمایی و بیحجابی و آرایش بی مورد ندارند.

باید به واقعیت های دین مقدس اسلام پی ببریم چنانچه خداوند (ج) فرموده است: بگو ای محصل (ص) برای زنان و دختران مسلمان هنگامی که برای ضرورت از خانه هایشان بیرون میشوند با حجاب و جلباب اسلامی بیرون شویند تا اینکه زن باحجاب از زن بی حجاب فرق شود و مورد آزار و اذیت قرار نگیرند سه دهه جنگ ویرانی و صدها هزار شهید و ده ها هزار خانواده آواره، برای حفظ و نگهداری عفت عزت و ناموس این وطن بوده است تا با عزت و عفت آرام زندگی کنیم پس زنان باید به احترام خون شهید که برای آزادی این وطن جانیهای شان را از دست داده اند حجاب این سنگر عفت و پاکدامنی را حفظ نمایند و هیچ وقت برای کسانی که در قلبهای شان مرض است این فرصت را ندهند تا بلزی چه چشمان اجانب شوند.

اسلام آیینی است که به تمام بخش های زندگی بشری نگاه فرهنگی نموده و حوزه فرهنگ را زیربنای تمام تحولات در حوزه های سیاسی، اقتصادی و اجتماعی دانسته است. در این میان، با تاکید بر کرامت انسانی، زن و مرد را از لحاظ شخصیت و ارزش مساوی پنداشته و هر دو جنس را (بلحفظ موازین شرعی) به عنوان انسان مورد تکریم قرار داده است. به همین دلیل، رسول مکرم اسلام در دوران رسالت خود تلاش کرد این فرهنگ و نگاه را تثبیت نماید این در حالی بود که در عصر جاهلی زن نه تنها جایگاهی در خانواده نداشت که بودن آنها را مایه تحقیر خانواده تلقی می کردند چنان که نگاه به عصر جاهلیت نشان از آن دارد که قبل از اسلام زنان چگونه زندگی می کرده اند؛ در جاهلیت زنان خرید و فروش می شدند و اطفال مولود دختر زنده به گور می شدند اما دین مقدس اسلام این افتخار را برای تمام زنان مسلمان داد که زنان می توانند دوشا دوش مردان مسلمان در اجتماع کار و زندگی نمایند مشروط به رعایت حجاب اسلامی. حجاب اسلامی در سوره ها و آیاتی متعدد قرآن کریم بیان شده است در این آیات از حدود حجاب و فضایل اخلاقی آن یاد شده است که همچون امانت گرانبها در دست انسانها، برای پاسداری از ارزشها و معنویت زنان می باشد.

حجاب اسلامی:

با تهاجم گسترده فرهنگی در دو قرن اخیر در جوامع اسلامی یکی از جنجال برانگیزترین موضوع حجاب بوده است. اسلام با بینگاه خاص در باره انسان و ارزشهای او چه در باره پوشش زنان و چه مردان حد و مرزهای را بیان می برد و اثراتی که نوع لباس زنان بر جامعه می گذارد مد نظر گرفته شده است. باتوجه به



حجاب، صدق برای مروراید

حجاب محـ دودیت نیست!

اجتناب نا پذیر است.

حجاب باعث می شود که زنان با آسودگی خاطر و احساس امنیت وارد اجتماع شوند و مانند مردان به فعالیت بپردازند.

پس حجاب نه تنها محدودیت نیست، بلکه اهمیت اجتماعی او را بالا برده و زنان را در برابر چشم چرانی های مردان اجنبی محفوظ می کند.

عقیق و پاکدامن به وسیله حجاب ارزش واقعی خود را می یابد حجاب پوشش برای حفظ و نگهداری زن از تاریکی هاست. دین مقدس اسلام به عنوان آخرین آیین الهی، اهمیت پوشش زنان را به عنوان تکلیف الهی بیان کرده است. چنانچه حضرت علی (ع) فرموده است: بهترین لباس لباسی است که تورا از خدا بخود مشغول نسازد. پس باید بفهمیم که حجاب زیبایی نیست.

فرشته "فایض" محصل دانشکده طب معالجوی

اگر کلمه حجاب را تجزیه کنیم به این معنی که «ح» حریت، «ج» جذب، «ا» آبرو و شرف «ب» بندگی، پس حجاب یعنی حریت و آزادی، افتخار و بندگی که بیانگر وقار، افتخار و سرچشمه کمال زن، یعنی جانبه خوبی های زن. زن در حجاب مانند گوهر در صدف است.

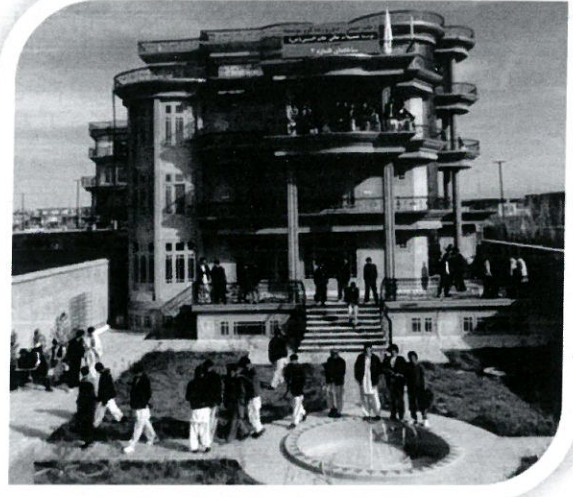
حجاب یعنی رساندن زن به رتبه عالی مصونیت، یعنی تضمین برای تدوام خط زیبایی به شرافت انسانی است.

حجاب یعنی شبیم بر چهره گل، یعنی فریاد برای زنان وقتی مروراید زیبایی هایت را به حجاب و عفاف می سپاری خداوند تو را آبی می کند، آنقدر آبی که مثل آسمان پاک و زلال می شوی.

زن موجودیست با ارزش نزد خداوند چنانچه مردان می توانند در جامعه خلاق، مبتکر، سازنده و مفید باشد زنان هم به عنوان عضواً جامعه انسان مؤثر و کارآمد باشد و برای پیشرفت و توسعه این جوامع حضور زن در اجتماع امری

نظامنامه آموزشی

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)



معنای همزمان

ماده ۵: محصل در یک زمان فقط حق نام نویسی و ادامه تحصیل در یک رشته و در هر رشته در یک گرایش در یک دانشگاه یا مؤسسه تحصیلات عالی را خواهد داشت. در صورت تخلف، از ادامه تحصیل در یکی از رشته های انتخابی به تشخیص شورای عالی مؤسسه محروم و سوابق تحصیلی وی در آن رشته باطل اعلام و متخلف، منصرف از تحصیل شناخته شده و موظف به پرداخت هزینه انصراف می باشد.

تغییر رشته

ماده ۶: تغییر رشته در مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) صرفاً یکبار و حسب مورد باموافقت دبیرآیتمنت ها یا دانشکده های مربوط و معاونت تدریسی مطابق لایحه تبدیلی وزارت تحصیلات عالی، انجام خواهد شد. تبصره: انتقال از شعبه مرکزی به شعبه ولایتی مؤسسه و بالعکس، نظر به مدت تحصیل، واحد های درسی و وضعیت محصل در عین رشته در هر زمان با موافقت رئیس شعبه ولایتی و معاون تدریسی مؤسسه ممکن است.

نظام آموزشی

ماده ۷: آموزش در مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) بر اساس نظام واحدی (کریڈیت) می باشد.

ماده ۸: در نظام واحدی ارزش هر درس به تعداد واحدهای آن درس سنجیده میشود کامیابی و ناکامی محصل در یک درس به همان درس محدود میگردد.

تعریف واحد درسی

ماده ۹: یک واحد درسی نظری، مقداری است که مفاد آن طی ۱۶ جلسه یک ساعتی آموزش داده می شود این زمان برای هر واحد درسی عملی آزمایشگاه ۳۲ ساعت می باشد.

سال تحصیلی

ماده ۱۰: هر سال تحصیلی مرکب از دوازده ماه (سمستر) تحصیلی و بر حسب لزوم یک دوره زمستانی است. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته و هر دوره زمستانی شامل شش هفته آموزشی است.

تبصره: مدت امتحانات پایان هر یک از دوازده ماه تحصیلی و دوره زمستانی، جزء مدت آموزش محسوب نمی گردد.

شرایط ورود به مؤسسه

ماده ۱: داشتن سند فراغت دوازدهم یا چهاردهم یا معادل آن که به تایید وزارت مربوط رسیده باشد.

- سپری نمودن موفقانه کانکور ورودی

- توانایی و تعهد نسبت به فیس ماهانه

- التزام به رعایت قوانین و مقررات مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی

ثبت نام

ماده ۲: پذیرفته شدگان ورودی موظفند در مهلت تعیین شده برای نام نویسی و انتخاب واحد مراجعه نمایند. عدم مراجعه در زمان مقرر، انصراف از تحصیل تلقی خواهد شد.

تبصره: در مواردی که تعداد پذیرفته شدگان بیش از ظرفیت مصوب باشد و امکانات آموزشی مؤسسه اجازه ثبت نام آنان را در نیمسال اول ندهد، مؤسسه مجاز است تعداد از پذیرفته شدگان را در صورت تکمیل حد نصاب برای نیمسال دوم ثبت نام نماید.

ثبت نام محصلان شاغل به تحصیل

ماده ۳: عموم محصلان موظفند در مهلت های تعیین شده در تقویم تحصیلی، برای ثبت نام و انتخاب واحد درسی به اداره امور محصلان مراجعه نمایند. در صورتی که تاخیر در ثبت نام از چهار شانزدهم ساعات هر درس بیشتر نشود، نام نویسی محصل با تایید معاونت تدریسی و پرداخت فیس ثبت نام سمستر امکان پذیر است در این حال، مدت تاخیر جزء نصاب غیرحاضری محصل محسوب میشود.

تبصره: محصلانی که که پس از انقضای حداکثر مدت تعیین شده در هر نیمسال (چهار شانزدهم ساعات) برای ثبت نام مراجعه کنند حق انتخاب واحد درسی در آن نیمسال نخواهند داشت، اما در صورت موافقت شورای آموزشی مؤسسه، مدت غیرحاضری باتوجه به ماده ۳۷ این نظامنامه به عنوان رخصتی تحصیلی جزء سالهای تحصیلی آنان محسوب می گردد، در این حال محصل موظف به پرداخت فیس سمستری باشد.

ماده ۴: تحصیل در مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) به صورت حضوری و تمام وقت است. مگر دوره های که رسماً مستثنی شده باشد.

تبصره ۲: دوره زمستانی براساس ضرورت و با توجه به امکانات مورد نیاز برگزار خواهد شد.

نظام درسی

ماده ۱۱: دروس مؤسسه به لحاظ محتوایی به دروس عمومی، اساسی، اختصاصی و اختیاری و به لحاظ موضوعی، به دروس پیش نیاز و وابسته و هم نیاز تقسیم می گردند.

درسی عمومی: درس مشترکی است که در تمامی دانشکده مؤسسه تدریس می شود.

درس اساسی: درسی است که آموزش آن برای ورود به اصل رشته لازم بوده و پایه دروس اختصاصی است را تشکیل میدهد.

درس اختصاصی: درسی است که خواندن آنها در رشته ضروری و حتی است و باینجه درسی قابل تعویض نمی باشد

درسی اختیاری: درسی است که به نحوی با رشته تحصیلی ارتباط دارد و محصل یک یا چند درسی اختیاری را برای تکمیل واحدهای دوره انتخاب می نماید. تعیین دروس اختیاری در صلاحیت شورای علمی دانشکده می باشد.

درس پیش نیاز: درسی است که درک مطالب آن برای یادگیری درس یا دروس دیگر لازم است و باید قبل از آن درس یا دروس ارائه گردد.

دروس هم نیاز: دروس هستند که باید در یک نیمسال (سمستر) با یک دوره زمستانی ارائه گردند.

انتخاب همزمان درس پیش نیاز و وابسته

ماده ۱۲: در صورتیکه محصل یک بار از یک درس پیش نیاز نمره قبولی کسب ننماید می تواند آن درس را با درس یا دروس وابسته در یکی از نیمسال های بعد انتخاب و بگذراند. چنانچه بازم دروس پیش نیاز ناکام بماند ولی در درس وابسته کامیاب شود، در این صورت، نمره قبولی درس وابسته حذف می گردد تا مجدداً آنها را در نیمسال های بعد اخذ نماید.

ماده ۱۳: نظام درسی رشته های طبی طی سه مرحله و به ترتیب به اجرا درمی آید. این مراحل عبارتند از: مرحله آموزشی علوم پایه مرحله آموزشی بالینی و مرحله کارآموزی (ستاژ).

ورود به مرحله بعدی منوط به موفقیت در تمام دروس نظری و عملی مرحله قبلی است.

تعداد واحد های درسی و طول دوره تحصیلی:

ماده ۱۴: تعداد واحد های درسی لازم برای اتمام دوره تحصیلی، حسب مورد و متناسب با رشته های تحصیلی دایر در مؤسسه، براساس سرفصل مصوب و دستورالعمل های مربوط تعیین می گردد.

ماده ۱۵: تعداد واحد های انتخابی در یک نیمسال تحصیلی از ۱۲ واحد کم تر و از بیست واحد بیشتر نمی تواند باشد.

تبصره ۱: حداقل واحدهای درسی رشته های طبی ۱۴ و حد اکثر آن ۲۳ باشد.

تبصره ۲: محصل که اوسط نمرات نیم سال قبل او ۸۵٪ یا بیشتر باشد می تواند در نیمسال بعد تا ۲۶ واحد درسی را انتخاب کند.

تبصره ۳: در صورت که دانشجویی برای فراغت از تحصیل و در رشته طب برای ورود به مرحله بعدی حداقل ۶ واحد باقی مانده داشته باشد، بانظر مؤسسه و موافقت استاد مربوط، می تواند امتحان آن درس را در طول سمستر از طریق معرفی به استاد بگذراند.

تبصره ۴: در صورتی که دانشجویی برای فراغت از تحصیل حداقل ۲۶ واحد باقی مانده داشته باشد، حتی اگر مشروط باشد با نظر مؤسسه می تواند تمام واحدهای باقی مانده را در یک سمستر انتخاب کند.

ماده ۱۶: طول دوره تحصیل در دوره لیسانس به طوری عادی برای رشته های فنی و انسانی چهار سال و برای رشته های طب ۶ سال است.

واحدهای دوره زمستان

ماده ۱۷: حداکثر واحد های انتخابی مجاز برای دوره زمستانی ۱۲ واحد میباشد.

حداکثر مدت مجاز تحصیل

ماده ۱۸: حداکثر مدت مجاز تحصیل برای رشته های علوم انسانی و فنی، شش سال و برای رشته طب هشت سال است در صورتیکه محصل نتواند دوره را در حد اکثر مدت مجاز تحصیلی با موفقیت بگذراند، از ادامه تحصیل محروم می شود.

حضور و غیاب محصل

ماده ۱۹: حضور محصل در تمامی برنامه های درسی اعم از نظری و عملی یا نظری - عملی و دیگر فعالیت های آموزشی الزامی است.

ماده ۲۰: غیرحاضری ناموجه محصل در بیش از چهار شانزدهم ساعات هریک از دروس در طول نیمسال، موجب حذف درس و گرفتن نمره صفر از آن درس خواهد بود و نمره مزبور تحت هیچ شرایطی از کارنامه وی حذف نخواهد شد.

ماده ۲۱: غیر حاضری موجه محصل در بیش از چهار شانزدهم ساعات هریک از دروس در طول نیمسال، حذف آن درس می شود. در این صورت، استثنائاً رعایت اخذ حد اقل ۱۲ واحد در نیمسال لازم نیست، اما نیمسال مزبور به عنوان نیمسال کامل، جزء دوره تحصیلی محصل محسوب می گردد.

تبصره ۱: حذف درس بر اثر غیر حاضری موجه و غیرحاضری ناموجه موضوع مواد ۲۰ و ۲۱ موجب بازپرداخت فیس پرداختی محصل نخواهد بود.

تبصره ۲: در مورد دروس که شامل دو قسمت نظری و عملی باشد، اگر غیرحاضری از چهار شانزدهم ساعات مربوط به هریک از دو قسمت تجاوز کند، محصل برای تمام آن درس غایب محسوب می شود.

ماده ۲۲: میزان غیرحاضری ها براساس حضور و غیاب هفتگی اساتید که قبل از شروع امتحانات و پایان نیمسال به اداره امور محصلان گزارش می شود، محاسبه می گردد.

غیرحاضری در امتحان

ماده ۲۳: غیرحاضری موجه در امتحان هر درس موجب آن درس می شود و غیرحاضری ناموجه در امتحان به منزله نمره صفر در امتحان آن درس یا دروس خواهد بود.

تبصره ۱: تشخیص موجه یا ناموجه بودن غیر حاضری محصل به عهده شورای علمی دانشکده مربوطه است، در صورت موجه بودن غیرحاضری، میتواند درخواست امتحان معذرتی نماید. صلاحیت رد یا قبول این درخواست بر عهده شورای علمی دانشکده مربوطه است.

تبصره ۲: تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه در امتحان، موجب محرومیت از امتحان است در این حالت محصل که از امتحان محروم شده باشد، بانظر و تشخیص شورای دانشکده می تواند یک بار دیگر در امتحان آن درس اشتراک نماید و اگر درس مربوطه، پیش نیاز باشد محصل باید امتحان آن را با امتحان درس وابسته یکجا بگذراند.

حذف و اضافه درس

ماده ۲۴: محصل می تواند پس از آغاز هر نیمسال تحصیلی در مهلتی که در تقویم تحصیلی تعیین شده است، تعدادی از دروس انتخابی خود را با رعایت ماده ۱۵ و در صورت موافقت دانشکده مربوطه حذف کند و یا برای درس یا دروس دیگر، علاوه بر آنچه انتخاب نموده است با رعایت سقف مقرر ثبت نام نماید.

حذف اضطراری

ماده ۲۵: محصل میتواند تا پنج هفته قبل از پایان نیمسال تحصیلی، فقط یکی از دروس خود را حذف کند، مشروط به اینکه واحدهای درسی باقی مانده وی از ۱۲ واحد کمتر نشود و تعداد غیرحاضری های وی بیشتر از حتماً نباشد. تبصره عدم حضور محصل در امتحان درسی که براساس این ماده حذف گردیده، غیرحاضری موجه منظور می گردد.

حذف کلیه واحدهای انتخابی

ماده ۲۶: حذف کلیه واحد های انتخابی در یک نیمسال تحصیلی تنها در صورت

نیمسال دیگر بصورت فوق العاده اجازه تحصیل داده میشود.

تبصره ۲: به محصلانی تبصره یک این ماده که در سمسטר فوق العاده هم اوسط نمرات نیمسال وهم اوسط کل نمرات ۵۵٪ و بالا تر گردد، مجوز ادامه تحصیل از طرف معاون تدریسی داده می شود بشرطی که سنوات مجاز تحصیلی آنان به اتمام نرسیده باشد.

سمستر جبرانی

ماده ۳۶: محصلانی که کلیه دروس دوره را گذرانده اند، در صورت تمایل برای بالا بردن اوسط کل نمرات و کاهش تعداد نیم سالهای مشروطی خود می توانند در پایان دوره حداکثر ۱۴ واحد از دروسهای را که نمره کمتر از ۶۰٪ اخذ کرده اند، در یک نیمسال تکرار کنند مشروط بر اینکه مدت تحصیل آنان با احتساب این مدت از سقف مجاز دوره تجاوز نکند، چنانچه محصل برای این منظور فقط یک درس نظری انتخاب نماید به استاد معرفی خواهد شد، تا درس یاد شده را زیر نظر استاد بگذارند.

رخصتی تحصیلی

ماده ۳۷: محصل می تواند حد اکثر برای دو نیم سال از رخصتی تحصیلی استفاده کند. رخصتی در ترم اول دوره تحصیلی، مجاز نمی باشد.

تبصره: استفاده از رخصتی تحصیلی بصورت متوالی بلا مانع است اما محصل وظیفه دارد برای هر نیمسال به طوری جداگانه مطابق ماده ۲۷ این نظام نامه، برای دریافت رخصتی اقدام نماید.

ماده ۳۸: تقاضای رخصتی تحصیلی باید بصورت کتبی، حد اقل دو هفته قبل از شروع نام نویسی توسط محصل به معاونت تدریسی تسلیم گردد.

انصراف از تحصیل

ماده ۳۹: محصل در صورت تمایل می تواند درخواست انصراف از تحصیل نماید. منصرف از تحصیل ملزم به پرداخت هزینه انصراف است. محصل انصرافی میتواند به فاصله سه ماه انصراف خود را پس بگیرد، در این صورت حکم انصراف صادر می شود. صدور حکم انصراف قبل از گذشت سه ماه با درخواست کتبی محصل یا ولی محصل بلامانع است.

ماده ۴۰: عدم مراجعه محصل به مؤسسه (بدون اخذ رخصتی) در یک نیمسال، انصراف از تحصیل محسوب می شود و محصل منصرف، حق ادامه تحصیل نخواهد داشت.

تبصره: در موارد استثنای که ترک تحصیل موجه باشد، محصل باید حد اقل یک ماه قبل از پایان همان نیمسال دلایل آنرا به مؤسسه اعلام نماید. در صورت تأیید موجه بودن ترک تحصیل توسط مؤسسه، آن نیمسال جزء رخصتی تحصیلی محسوب می شود.

معادل سازی واحد های درسی گذرانده شده

ماده ۴۱: معادل سازی واحدهای درسی پذیرفته شدگانی که قبلا دروسی را در یکی از دانشگاهها و مؤسسات تحصیلات عالی داخل یا خارج از کشور گذرانده اند، مشروط بر این است که:

- ۱: محصل باتوجه به سوابق تحصیلی خود مجاز به تحصیل در رشته جدید باشد؛
- ۲: محصل از طریق کانکور سراسری وارد دانشگاه یا مؤسسه تحصیلات عالی قبلی شده باشد؛
- ۳: دروس گذرانده شده قبلی از نظر تعداد واحد درسی کمتر از تعداد واحد درسی دوره جدید نباشد؛
- ۴: محتوای دروس گذرانده شده با محتوای دروس مشابه در رشته جدید مطابقت داشته و نمره هریک از دروس کمتر از ۵۵٪ نباشد.

تبصره ۱: مرجع بررسی مطابقت محتوای دروس، شورای علمی دانشکده می باشد.

تبصره ۲: نمره دروس افرادی که از صنف چهارم فارغ التحصیل شده باشند، مطابق معیارهای فوق محاسبه و قابل جایگزینی میباشد.

مجاز است که محصل بنا به تشخیص شورای آموزشی مؤسسه قادر به ادامه تحصیل در آن نیمسال نباشد. در این حال، نیمسال مزبور به عنوان مرخصی تحصیلی محسوب می گردد.

تبصره: چنانچه به دلایل شورای آموزش به موقع تشکیل نشود و این کار موجب لطمه به محصل گردد، نظر معاونت ملاک عمل خواهد بود.

ارزیابی تحصیلی

ماده ۲۷: ارزیابی پیشرفت محصلان در هر درس بر اساس میزان حضور و فعالیت صنفی، انجام تکالیف درسی، و نتایج امتحانات کتبی صورت می گیرد. استاد هر درس مرجع ارزیابی محصل در هر درس است.

ماده ۲۸: معیار ارزیابی پیشرفت تحصیلی محصلان نمره درس است. نمرات درس محصل در هر درس به صورت عددی بین صفر تا صد تعیین میشود.

ماده ۲۹: حداقل نمره کامیابی در هر درس ۵۵ می باشد، محصلی که در هر یک از دروس الزامی ناکام شود، ملزم به تکرار آن درس است.

تبصره ۱: اگر محصلی در یک درس اختیاری ناکام شود، به جای درس می تواند از جدول دروس اختیاری در برنامه مصوب درس دیگری را انتخاب نماید.

تبصره ۲: برای هر درس در طول دوران تحصیل، حداکثر یک نمره ناکامی ثبت میگردد و چنانچه محصل چند بار در یک درس ناکام شود نمره ناکامی دفعات بعد ثبت نمی شود و درس حذف می گردد.

تبصره ۳: برای درس یا دروس که شامل دو قسمت نظری و عملی است و دارای یک کد در هر فصل می باشد، ارزیابی هر قسمت بصورت مستقل صورت می گیرد ولی اوسط نمرات آنها ملاک ارزیابی است. مشروط بر اینکه محصل در امتحان هر دو قسمت درس شرکت کرده باشد و در صورت که در یک قسمت درس نمره کمتر از ۵۵ بدست آورد اما اوسط آنها ۵۵ یا بالا تر شود، نیازی به تکرار نخواهد بود اما چنانچه اوسط نمرات آنها کمتر از ۵۵ باشد، محصل باید هر دو قسمت درس را مجددا بگذارد.

اعلام نمرات

ماده ۳۰: نتایج امتحانات هر درس باید حداکثر تا یک هفته پس از تاریخ برگزاری امتحان آن درس به اداره امور امتحانات اعلام گردد.

ماده ۳۱: پس از اعلام نتایج از سوی اداره امتحانات، محصل میتواند حداکثر تا سه روز درخواست تجدید نظر در نمره امتحانات خود را به اداره مربوطه تسلیم کند.

ماده ۳۲: نمره امتحانی پس از اعلام نهایی به دانشکده به هیچ وجه قابل تغییر نیست.

ماده ۳۳: نتایج کلی امتحانات هر نیم سال باید حداکثر تا یک هفته قبل از نام نویسی نیمسال بعد اعلام شود.

نام نویسی مشروط

ماده ۳۴: اوسط نمرات محصل در هر نیمسال نباید کمتر از ۶۰٪ باشد، در غیر این صورت مشروط محسوب و نام نویسی، محصل در نیمسال بعد به صورت مشروط خواهد بود، محصل مشروط موظف است از مجموع دروس ارائه شده از سوی دانشکده در همان سمستر، نظر به تعداد و میزان واحدهای درسی ارائه شده، حسب مورد از ۱۲ تا ۱۴ واحد را انتخاب نماید.

تبصره: برای محاسبه اوسط نمرات نمره هر درس در تعداد واحد آن درس ضرب و مجموع حاصل ضرب ها در تمام دروسی که محصل برای آنها نمره گرفته (اعم از ردی یا قبولی) بر تعداد کل واحدهای اخذ شده تقسیم میشود.

اخراج محصل مشروط

ماده ۳۵: محصلانی که در سه نیمسال متوالی یا چهار نیمسال متوالی، اوسط نمرات نیمسال آنان از ۶۰٪ و اوسط کل نمرات آنان تا پایان آن سال کمتر از ۵۵٪ باشد، اخراج می گردد.

تبصره ۱: به محصلانی که برای اولین بار مشمول این ماده می گردند در صورتیکه اوسط کل نمرات آنها حد اقل ۵۵٪ باشد با اخذ تعهد برای یک

دانشجویان برتر سمسٹر اول سال تحصیلی ۱۳۹۱ موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی

در این محفل به نمره اول، دوم و سوم عمومی و نفرهای اول، دوم و سوم هردانشکده از سوی ریاست این پوهنتون استاد حسین حبیبی با اهدای لوح تحسین قدردانی شد. همچنان در این محفل به بهترین دانشکده، (دانشکده طب) محبوب ترین دانشجو از میان خواهران (بصیره مبارز) و کارمند نمونه این موسسه (سید امان الله تاپش) تقدیر شد.



موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی در محفل گرامی داشت از مقام معلم، از دانشجویان برتر این موسسه در سمسٹر اول، قدر دانی نمود. این محفل با حضور ریاست پوهنتون، معاونت علمی - تدریسی، اساتید و جمعی از محصلین در سالن کتابخانه این پوهنتون برگزار گردید.



فرزانه قاسمی فرزند محمد عیسی با معدل «۱۰۰» اول نمره عمومی دانشگاه و اول نمره دانشکده اقتصاد و مدیریت. خانم قاسمی متولد شهر اصفهان می باشد، وی دوره های ابتدائی و متوسطه را در کشور ایران گذرانده است، وی موفقیت یک دانشجو را برنامه ریزی دقیق، تلاش و حرکت هدفمند، یاد و توکل به خدا، دعای والدین، می داند؛ خانم قاسمی موفقیت اش را در رعایت همین نکات می داند.



محمد آصف حسین زاده فرزند حسین جان با معدل «۱۰۰» دوم نمره عمومی دانشگاه و دوم نمره دانشکده اقتصاد و مدیریت می باشد، آقای حسین زاده متولد ولسوالی ناهور غزنی و فارغ صنف دوازده از لیسه شهید غلام سخی و فارغ چهارده از دارالمعلمین هاشم میوند وال غزنی می باشد، وی دو علت را برای موفقیت موثر می داند، یکی تلاش شبانه روز دانشجو، دوم اداره منظم یک نهاد آموزشی، مثل استاد با تجربه و رویش درسی خوب، عوامل یاد شده می تواند استعداد های بالقوه محصلین را رشد و ترقی دهد.



عبدالله سیرت فرزند عوضعلی با معدل «۹۹» سوم نمره عمومی دانشگاه و اول نمره دانشکده طب معالجوی، متولد سال ۱۳۷۱ ولایت غزنی است، آقای سیرت دوره متوسطه تعلیمی خود را در لیسه حکیم سنایی به پایان رسانده است، وی ضمن قدردانی از موسسین موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین می گوید عوامل متعدد در موفقیت یک دانشجو نقش دارد شناخت درست از شخصیت خود، داشتن انگیزه عالی ویاورد به آن، هدف و تلاش برای رسیدن به آن، همه این اوصاف در کنار دعای والدین میتواند رمز موفقیت یک دانشجو باشد.



محمد جمعه مصباح فرزند اسماعیل با معدل «۹۹.۴۱» متولد سال ۱۳۷۰ منطقه جرجی ولسوالی ناهور ولایت غزنی می باشد، وی از لیسه عالی جهان نما گرام به درجه اول فارغ شده است، آقای مصباح تکرار درس ها، بیرون نویسی درس ها، مشکل یابی، تقسیم اوقات منظم، خواندن درس ها به شکل گروهی را برای موفقیت یک دانشجو موثر می داند وی موفقیت خود را در پیاده کردن همین برنامه ها می داند.



نوروزعلی راسخ فرزند گل احمد با معدل «۹۹.۴۱» نمره سوم دانشکده اقتصاد، وی در سال ۱۳۷۱ در ولسوالی ناهور ولایت غزنی متولد شده است و از لیسه عالی خوات از صنف دوازدهم فارغ شده است، آقای راسخ می گوید تقسیم اوقات منظم درسی، پشت کار، اعتماد به نفس، رقابت سالم، احترام به والدین، استاد و قانون می توان رمز موفقیت باشد.



سوم نمره های دانشکده اقتصاد و مدیریت

اول، دوم و سوم نمره عمومی دانشگاه

دانشجویان برتر سمستر اول سال تحصیلی ۱۳۹۱ موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی



نظیم سیرت فرزند سید حسین علی با معدل « ۹۷.۱ » اول نمره دانشکده حقوق، آقای سیرت بعد از قدر دانی از ریاست پوهنتون خاتم النبیین غزنی، باور دارد که یکی از شرطهای موفقیت یک دانشجو گوش دادن خوب به گفته های استاد است، دوم مطالعه همان درس و منابع که استاد معرفی می کند نیز نقش اساسی به یاد گیری دارد، به نظرم هر دانشجو اگر این دو مورد را رعایت کند، موفق خواهد بود.

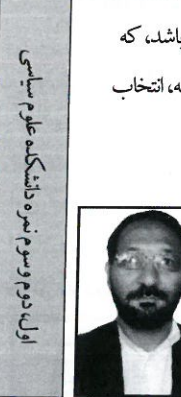
اول، دوم و سوم نمره دانشکده حقوق



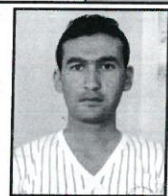
منیر احمد بختیار فرزند محمود صیل با معدل ۹۲.۹ سوم نمره دانشکده حقوق



سید حیات الله فرزند سید حسین علی با معدل ۹۴.۲ دوم نمره دانشکده حقوق



میرویس امینی فرزند محمد علی با معدل « ۹۹ » اول نمره دانشکده علوم سیاسی، آقای امینی متولد سال ۱۳۶۸ در ولسوالی مالستان می باشد، که در سال ۱۳۸۶ از لیسه سید احمد مکی فارغ شده است، وی باور دارد که با هدف و تلاش برای رسیدن به آن، برنامه ریزی برای اوقات مطالعه، انتخاب درست رشته، پایبند به اصول تعلیم و تربیه، اعتماد به نفس، توکل به خداوند، می تواند دانشجو را موفق بکند.



هاجر حیدر زاده فرزند حسین بخش با معدل « ۹۹ » دوم نمره دانشکده علوم سیاسی. خاتم حیدر زاده اهل ولایت بامیان، متولد شهر تهران و باشنده فعلی شهر غزنی است، وی می گوید رمز موفقیت یک دانشجو دو چیز می تواند باشد، یکی مطالعه و تکرار درس، دیگر حس مسئولیت پذیری، خاتم حیدر زاده با همین هدف رشته مورد علاقه اش را دنبال می کند.



حسین مهدوی فرزند قربانعلی با معدل « ۹۹ » سوم نمره دانشکده علوم سیاسی



فرشته فایض با معدل « ۹۸ » دوم نمره دانشکده طب، وی متولد شهر کابل، باشنده شهر غزنی می باشد، خانم فایض می گوید موفقیت هر انسان بستگی به تلاش و جدیت آن دارد، اگر از امکانات موجود بتوانیم به شکل درست استفاده کنیم، مطالعه و استفاده از وقت دقیق باشد دانشجو حتما موفق می شود. خانم فایض موفقیت خود را مدیون رعایت همین عوامل می داند.



ساجده بیات با معدل « ۹۸ » سوم نمره دانشکده طب، خانم بیات متولد شهر غزنی است که تعلیمات متوسطه خود را در کشور ایران گذرانده است، وی باور دارد که دانشجو باید برای رسیدن به اهداف خود، استوار و مقاوم حرکت کند، از امکانات کم استفاده زیاد ببرد، وقت را مهم بداند تا به هدف خود که همان رسیدن به تحصیلات عالی است برسد.



غلام عمر عیان سوم نمره دانشکده طب، آقای عیان متولد سال ۱۳۷۰ ولسوالی گیلان ولایت غزنی می باشد، وی عوامل متعدد را برای موفقیت شرط می داند وقت شناسی، اعتماد به نفس، برنامه دقیق، اولویت بندی، حضور منظم در کلاس درس، از عوامل هستند که به نظر آقای عیان در موفقیت یک محصل نقش اساسی دارد.

دوم و سوم نمره دانشکده طب معالجوی

سمیه رحیمی با معدل « ۹۲ » دوم نمره رشته قابلیت، خانم رحیمی متولد شهر غزنی، فارغ صنف دوازده از لیسه نسوان حیدر آباد می باشد، وی رمز موفقیت را وظیفه شناسی می داند وی پابندی به حضری، داشتن پروگرام های درسی، تنظیم وقت برای مطالعه منابع درسی.

زهره حیدری فرزند شاه ولی با معدل « ۹۳ » اول نمره رشته قابلیت. خانم حیدری موفقیت یک دانشجو را در تلاش و کوشش هدفمند می داند، وی می گوید دانشجو باید با استفاده از فرصتها، مطابق امکانات و شرایط خاص خود تلاش نماید تا موفق شود.



فرزانه صدیقی سوم نمره رشته قابلیت، خانم صدیقی باور دارد که با هدف معین، تلاش برای رسیدن به هدف، مقابله با مشکلات، به یاد خدا بودن، مطالعه از منابع که استاد مشخص می کند، داشتن تقسیم اوقات منظم درسی می تواند برای موفقیت یک محصل تاثیر گزار باشد.



اول، دوم و سوم نمره دیپارتمنت قابلیت

مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی

در یک نگاه

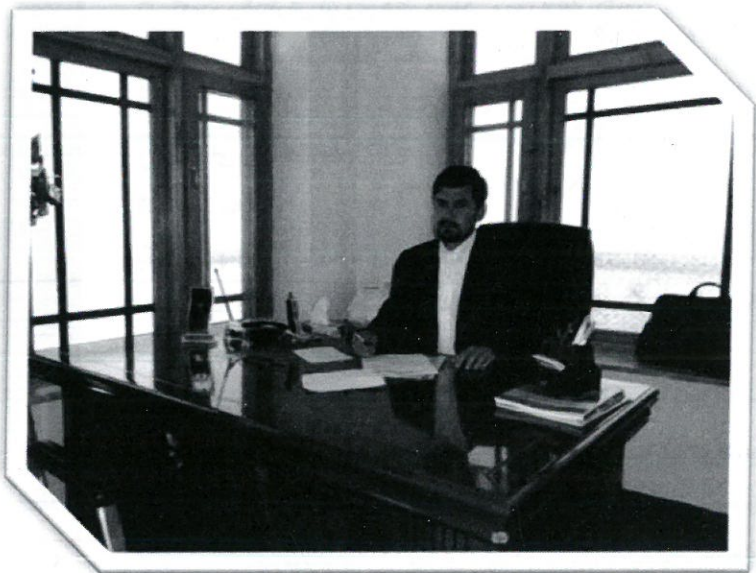
پیشینه و وضعیت موجود موسسه

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) که به همت اندیشمندان بلند آوازه و فقیه نام آشنای کشور حضرت آیت الله محسنی و تلاش جمعی از فرهیختگان و نخبگان فکری به ویژه استاد دانشمند و متفکر، نماینده فعال و محبوب ولایت غزنی داکتر عبدالقیوم سجادی در سال ۱۳۸۶ ه.ش. اساس گذاری شده است. در بهار سال ۱۳۸۷ ه.ش با حکم شماره ۲۹۹ ریاست جمهوری و مجوز رسمی وزارت تحصیلات عالی کشور به شماره ثبت (۰۱۰) فعالیت علمی و آموزشی خود را در پایتخت کشور (کابل) آغاز و اقدام به پذیرش دانشجو نمود. موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) با کادر علمی توانمند و استادان مجرب توانسته است در سایه به گارگری روشهای نوین آموزشی تا کنون در رشته های: فقه و حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت، جامعه شناسی، طب و انجینیری به تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم در شهر کابل و در ادامه آن در شهر غزنی بپردازد.

مواجه شده و هم اکنون افتخار خدمت گذاری به هموطنان خوب و سرشار از استعداد غزنی را دارد.

آغاز فعالیت

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) (شعبه غزنی) با گرفتن مجوز فعالیت از وزارت تحصیلات عالی، بنا به دستور ریاست محترم این موسسه جناب آقای دکتر سجادی، با عنایت به اهمیت تاریخی این شهر به ویژه در عرصه های علمی و فرهنگی با تشکیل کمیته ثبت نام و کنکور در تاریخ (۱۳۹۰/۱۲/۱۵) رسماً فعالیتهای خویش را آغاز کرد. مسئولین موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) در ولایت غزنی، استاد حسین حبیبی به عنوان رئیس و استاد رمضانعلی رحیمی به عنوان معاونت علمی - تدریسی می باشد.



استاد حسین حبیبی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی

معرفی شعبه غزنی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

اهداف و رسالت ها

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) در راستای رسالت آموزشی و پژوهشی خود در زمینه تعلیم و تحقیق مهم ترین رشته های علمی و آکادمی مورد نیاز کشور همراه با بکارگیری شیوه های نوین آموزشی همگام با دانشگاه های معتبر جهان، نزدیک به ۵ سال تجربه کاری و سابقه درخشان در عرصه های علمی و آموزشی و فراغت موفقیت آمیز تعدادی از دانشجویان و بورسیه نمودن آنها به خارج از کشور، در سال ۱۳۹۱ مطابق با سال ۲۰۱۲ میلادی، فعالیت های علمی و آکادمی خود را در پایتخت فرهنگی جهان اسلامی، عروس البلاد، دار الاولیا، شهر غزنه باستان آغاز نموده و با استقبال وسیع و گسترده مردم فرهنگ دوست و متمدن غزنی



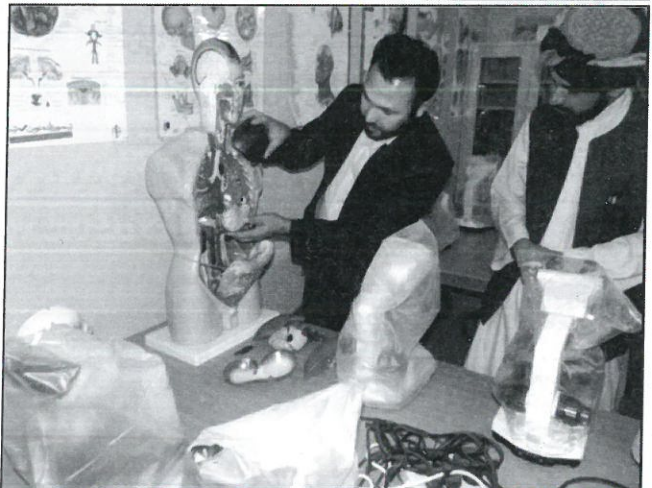
استاد رمضانعلی رحیمی معاونت علمی - تدریسی

دانشکده های شعبه غزنی

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی دارای پنج دانشکده فعال می باشد که اینک به شکل گذرا به معرفی گرفته می شود:

دانشکده طب

علوم طبی به عنوان رکن اصلی و تضمین کننده صحت و بهداشت جامعه به شمار می رود، افغانستان بعد از چند دهه جنگ آسیب های زیاد در عرصه های مختلف از جمله صحت و سلامت دیده اند و اکنون بیشترین نیاز مردم به این علم احساس می شود. شعبه غزنی این موسسه با توجه به نیاز مبرم مردم غزنی باستان به افراد مسلکی و متخصص در عرصه علوم طبی، این رشته را فعال نموده است.



دانشکده طب و قابلیت این موسسه با مسئولیت داکتر سید محبوب حسینی (فارغ التحصیل دوره ماستری رشته طب معالجوی) و معاونت داکتر محمدحسین اخلاصی (فارغ التحصیل دوره ماستری رشته طب معالجوی) اداره می شود.

اهداف دانشکده

- آشنا ساختن محصلان با مباحث و مضامین علوم طبی در زمینه های مختلف
- تامین تجهیزات لابراتواری برای دروس عملی
- تربیت افراد کارآمد با توانایی های علمی و عملی لازم
- قادر ساختن محصلان در جهت استفاده از آخرین منابع علمی و بهره گیری از آخرین اطلاعات جدید
- تعمیم و گسترش نیروی های مسلکی و مورد نیاز کشور
- مستعد و نیرومند ساختن محصلان در جهت تلاش برای ارایه راه های گسترش صحت در جامعه و گرایش به عدالت صحت.

رشته های دانشکده طب:

الف. طب معالجوی :

یکی از مهمترین شاخه های علوم طبی، طب معالجوی است این رشته در شعبه غزنی فعال می باشد و ۱۲۴ دانشجو در دو گروه و در تایم صبح مشغول تحصیل می باشند.

ب. قابلیت

قابلیت یکی از زیر مجموعه های علوم طبی است، این رشته نیز در شعبه غزنی فعال بوده و هم اکنون ۳۰ دانشجوی دختر در آن مشغول تحصیل هستند، دانشجویان این رشته در یک گروه، در تایم نیم روز از ساعت ۱ تا ۵ بعد از ظهر مشغول به تحصیل می باشند. در شعبه غزنی فعلا دو رشته (طب معالجوی و قابلیت) فعال می باشد. به زودی رشته های فارمسی، تکنولوژی طبی (لابراتوار)، نرسنگی در شعبه غزنی نیز فعالیت خواهد شد.

دانشکده علوم سیاسی

برخورداری از قدرت تحلیل سیاسی نسبت به مسایل سیاسی داخلی و بین المللی، جهت دهی علمی و موثر به تحلیل های سیاسی جامعه در راستای تحکیم وحدت ملی و تامین منافع ملی، درک تحلیل نظریات اندیشمندان سیاسی به منظور نظریه پردازی سیاسی ناظر بر ضرورت های جامعه افغانستان موارد است که موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، اقدام به دانشکده علوم سیاسی در این ولایت نمود، هم اکنون در این دانشکده ۹۶ دانشجو نکور و اناث در سه گروه در تایم های صبح، ظهر و عصر مشغول تحصیل می باشند. این دانشکده با ریاست استاد محمدجواد محدثی (ماستر علوم سیاسی و روابط بین الملل) اداره می شود.

اهداف دانشکده

۱. آشنا ساختن دانشجویان با مباحث مضامین علوم سیاسی در زمینه های مختلف.
۲. تربیت افراد کارآمد با توانایی علمی که قابلیت تحلیل مسایل سیاسی، اجتماعی افغانستان و جهان را داشته باشد و بتوانند در نهاد های اجرایی کشور مثر ثمر واقع شوند.
۳. تامین نیروی انسانی مورد نیاز وزارتخانه ها و موسسات و سازمانهای عمومی کشور به ویژه وزارت امور خارجه، وزارت داخله و سایر وزارت خانه ها و دستگاه های اجرائی مربوط.
۴. توانا ساختن دانشجویان برای درک و تطبیل علمی و اکادمیک مسایل سیاسی جهانی و روابط بین الملل

دانشکده فقه و حقوق

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی، با درک نیاز دانش حقوقی و آگاهی از قوانین موجود در کشور و به کارگیری این علوم در عرصه قانونگذاری و ارایه راهکار برای معضلات حقوقی کشور دانشکده فقه و حقوق را برای مرکز فرهنگی تمدن جهان اسلام یعنی غزنی باستان راه اندازی نموده که هم اکنون در این دانشکده ۱۴۱ دانشجو در دو گروه در تایمهای صبح و عصر ادامه تحصیل می دهند. ریاست این دانشکده را نیز استاد محموجواد محدثی به عهده دارد.

اهداف دانشکده

۱. تعلیم و تربیت افراد متخصص و متعهد در زمینه مسایل مختلف حقوقی
۲. تربیت افرادی با قابلیت درک، نقد و استنباط مبانی حقوق اسلامی به منظور تدوین و طراحی نظام قانونی کارآمد و متناسب با جامعه دینی افغانستان
۳. پاسخگویی به نیازهای جامعه در زمینه های وکالت، قضاوت و مشاوره حقوقی
۴. آماده سازی محصلین جهت ورود به دوره های تحصیلی ماستری و بالاتر.



دانشکده اقتصاد و مدیریت

علم اقتصاد علم ارائه بهترین راهها برای بهره برداری از منابع مادی و در نتیجه بالا رفتن سطح زندگی مردم است، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی با درک این نیاز برای مردم علم دوست غزنی این رشته را فعال نموده است که هم اکنون ۱۲۶ دانشجو در سه گروه در تایمها صبح و عصر مشغول به تحصیل می باشند.

این دانشکده در رشته های اقتصاد تجارتي، مدیریت تجارتي و مدیریت اقتصادی با ریاست سید براتعلی نقوی فعالیت دارد. به زودی دانشکده های کامپیوتر ساینس، علوم اجتماعی و انجینیری در شعبه غزنی این موسسه نیز فعال خواهد شد.

آمریت تحقیقات علمی

آمریت تحقیقات علمی به منظور سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و اجرای امور پژوهشی در نظر گرفته شده است.

اهداف:

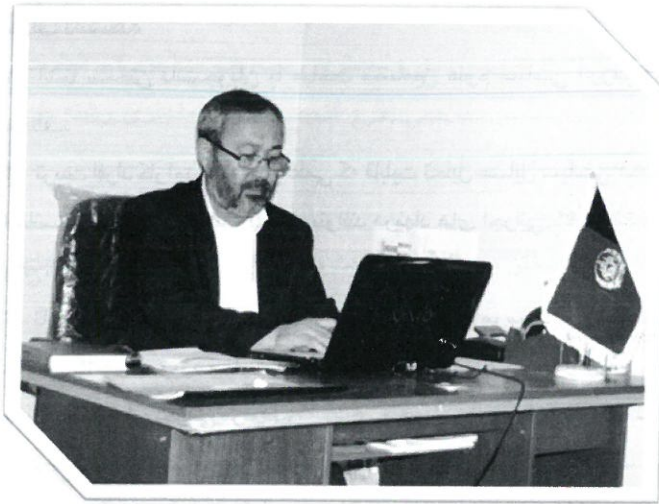
ترویج و گسترش پژوهش در زمینه‌های مرتبط با رشته‌های تحصیلی مصوب و دایر در موسسه.

زمینه‌سازی مناسب برای ارتقای فعالیت‌های پژوهشی.

ارتقای سطح علمی اساتید و محصلین موسسه در رشته‌های مرتبط از طریق فعالیت‌های پژوهشی.

کمک به توسعه علمی و فرهنگی در کشور از طریق تولید آثار علمی و همکاری با نهادها و مراکز پژوهشی و اکادمیک داخل و خارج از کشور.

این امریت فعلا روی طرح تدوین متن درسی اساتید کار می‌کند.

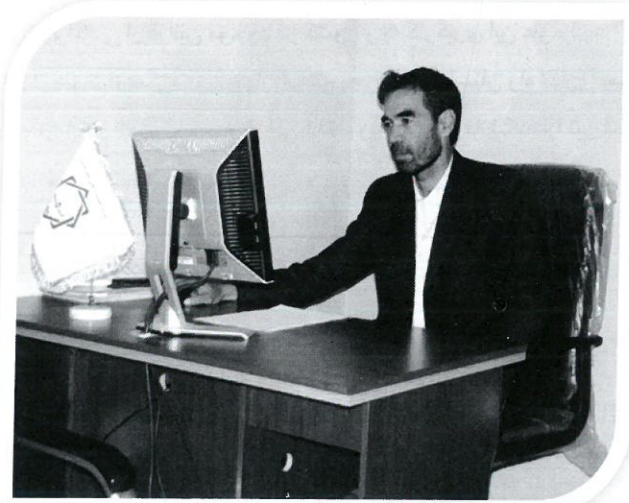


آمریت فرهنگی - تربیتی

موسسات تحصیلات عالی، در قبال تعلیم و تربیت دانشجویان خود، مسئولیت سنگینی به عهده دارند تا آنان را بر اساس آموزه‌های دینی و هنجارهای اجتماعی جامعه افغانستان نیز تربیت نمایند. به همین جهت مرکز علمی و پژوهشی خاتم النبیین (ص) احساس وظیفه می‌کند تا علاوه بر تعلیم و تدریس دانش‌های روز و مورد نیاز کشور به جوانان عزیز به تربیت اخلاقی آنان نیز بپردازد. در همین راستا بخش فرهنگی- تربیتی را ایجاد کرده است.

اهداف کلی امور فرهنگی

ایجاد فضا و بستر مناسب جهت انجام فعالیت‌های فرهنگی مناسب توسط دانشجویان؛ ارتقا بخش و رفتار اخلاقی و معنوی در بین دانشجویان و کارمندان دانشگاه؛ ایجاد نشاط علمی و دینی در فضای دانشگاه. ایجاد فضای مناسب جهت تربیت هنرمندانه انسان و انسان هنرمند، با



هدف ارتقاء سطح فرهیختگی شخصیتی،

اخلاقی و علمی دانشجویان

مسئولیت‌های امریت فرهنگی

فضا سازی دانشگاه با هدف ایجاد نشاط علمی، رفتاری و اخلاقی؛ برگزاری برنامه‌های مناسبی و موضوعی در قالب جشن، سمینار و همایش.

تشکیل کلاس‌های آموزشی هنری تربیتی؛ برگزاری مسابقات علمی، فرهنگی، هنری، ورزشی (کتاب خوانی، اطلاعات عمومی، یادداشت نویسی و نویسندگی، عکاسی)، برگزاری نمایشگاه از محصولات هنری و توانمندی‌های دانشجویان، ایجاد رقابت سالم فرهنگی بین دانشجویان دانشگاهها در قالب برگزاری مسابقات بین دانشگاهی.



مدیریت عمومی امور محصلان:

یکی از بخشهای مهم این موسسه، امور محصلان است، که مسئولیت عمومی آن را سید امان الله تابش به عهده دارد، برخی از وظایف این مدیریت به شرح ذیل است:

اداره عمومی امور محصلان، تطبیق تمام رهنمودهای وزارت تحصیلات عالی، ایجاد صنف ها و برنامه ریزی درسی، نظارت و انجام هماهنگی های لازم جهت برگزاری امتحانات، تهیه و ترتیب نتایج و فرستادن آن به مقامات ذیربط، ارتباط دایمی با وزارت تحصیلات عالی و آرایه گزارش های آموزشی به وزارت تحصیلات عالی از طریق معاونت علمی - تدریسی.

مدیریت مالی:

مدیریت مالی یکی از بخش های دیگر این موسسه است که مسولیت آن را آقای سلطان حسین رسولی به عهده دارد، وظایف امور مالی و حسابداری موسسه مربوط این مدیریت می باشد.

مدیریت خدمات آموزشی:

خدمات آموزشی یکی از زیر مجموعه های امور محصلان است، مدیریت این بخش با آقای محمدجلیل کریمی می باشد، برخی از وظایف این مدیریت: تهیه کارت شناسائی دانشجوئی برای دانشجویان؛ اعلام نتایج در اطلاعیه ثبت نام و تکمیل پرونده ها؛ تهیه گزارش های لازم به مقام مافوق.

امکانات و تجهیزات لازم:

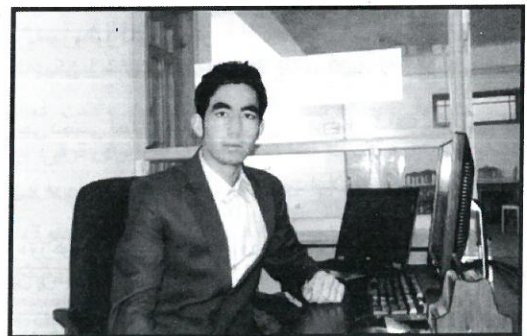
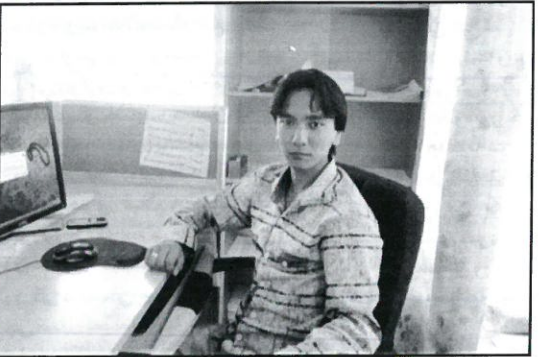
موسسه تحصیلات عالی شعبه غزنی افزون بر دانشکده ها و بخش های یاد شده امکانات دیگری را نیز برای استفاده بهینه دانشجویان خود در اختیار آنان قرار داده است مانند:

الف. انترنت و آی تی (I.T)

با توجه به کمبود منابع علمی در کشور و عنایت به استفاده از فناوری روز، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین در بخش غزنی به ایجاد بخش انترنت همت گماشته است، تا از این طریق بتواند امکانات علمی و فرهنگی لازم و کافی را برای اساتید و دانشجویان خود قرار دهد. اساتید و دانشجویان می توانند از طریق انترنت نیز مواد و منابع علمی را جستجو کرده و کتابها و مقالات آبدیت شده را تهیه نمایند. و یا از سایتهای علمی و فرهنگی جهان دیدن نمایند. و یا سوالات علمی خود را با اساتید و دانشمندان در اقصی نقاط جهان در میان گذارند و معلومات کافی بدست آورند.

ب. کتابخانه

کتابخانه این شعبه دارای دو بخش (مخزن کتابها و سالن مطالعه) می باشد. در مخزن کتابخانه با توجه به نیازهای اساتید و دانشجویان در رشته های فعال این موسسه کتابهای مورد نیاز آنان از کشورهای خارجی و انتشارات داخل کشور خریداری شده و بصورت امانت در اختیار دانشجویان قرار می گیرد. دانشجویان می توانند از این منابع در سالن کتابخانه استفاده نمایند و یا بصورت امانت به خانه و محل کار خود برده و در فرصت مناسب مطالعه نمایند.



دسپورت په اړه اسلام څه وایي؟

انارگل عظیمی دانشجوی دانشکده طب معالجوی



له پخواز ماتورا هېسي خلک ددی لپاره چی غښتلي اندامونه ولري نفيزکي روزني دمختلفو لارو په لټه کي دی اولوبوبيلابيل بولونه بی رامنځ ته کړی.

البته هر چا دخپلو موخو او حالاتو په پام کی نیولوسره هغه ولس چی جنگ او جگره پکی عادی وه ،وزن جگول،غشی ویشنل،او دوه په دوه جگره پکی عامه وه پداسی حل کی کوم خلک چي دبحر په سواطوکی اوسیدل لامبو بی په زړه پوری ورزش گرځیدلی وو په عربی ټپوزمه کی خلک له ښکار

اوس سوریندی سره عادت ووځکه چی دوی نظر حالاتو ته مکرر سفر ونه کول اوله یوځای څخه بل ځای ته کوچیدل.

اسلام ددی مخالف نه دی چی یوڅوک دی لوبی او ورزش وکړي ترڅو غښتلی اوقوی اندام ولری،مسلمانانو ته سپارښتنه شوی چی سر بیره پر بنواخلاقو داسلام اندام او عقل څښتنان هم واوسی.په یوحیدیت شریف کی راغلی:(یوقوی او غښتلی مسلمان الله (ج) ته د کمزوری او ضعیف مسلمان په پرتله ډیر

غوره او خوښ دی) یوسلم او قوی بن ددی ورتیا لری چی دواړه مذهبی او دنیوی امور سرته ورسوی. اسلام هیڅ داسی شی نه شی قبولای چی له اسلامی امورو بی پروایی ته دلار ښوونی سبب شی، داچی په ځینو قضایا وو کی د بڅښنی مسله راغلی ددی لپاره ده چی مسایل دمسلمانانو لپاره آسانه شی.

امام ابن القیم په خپل مشهور کتاب زادالمعاد کی لیکي چی حرکت دوزن هسته ده. له بدن سره د فضله موادو خارجولو کی مرسته کوی بدن فعل ساتی، معافیت بی لوړوی اوله نارغیو څخه بی ژغوری د هرغری خپل مناسب ورزش وی آس سوریننه، غشی ویشنل، پهلوانی او مندی وهل هغه لوبی دی چی ټول بدن ور څخه گټه اخلی.

په اسلامی مراسمو کی د ورزش نڅښنی: مونږ گورو چی په زیاترو اسلامی مراسمو کی ورزش شته او که چیری دغه مراسم په سمه توگه ترسره شی د بدن له جسمی روغالی سره مرسته کوی د حج مراسم، د مسلمان ورور پوښتنه، د مریض پوښتنه، مسجد ته تلل و راتلل او په نورو ټولنیزو مراسمو کی برخه اخستلو کی ورزش څرک لیدل کیږی.

په اسلام د ورزش اصول: دغه حقیقت چی اسلام مسلمانان ورزش کولو ته تشویقوی خلکو ته دا په ډاگه کوی چی الله (ج) انسانانو ته څومره ستره او اړخیزه لاره ښوللی. په دی اړه اسلام دمعنوی او اخلاقی تمرین د اهمیت ترڅنگ پر فزیکي تمرین هم تاکید کوی کوم چی بیا خپل متوقع تاثیرات لری. داسلام له نظره کله چی یو څوک د یوی لوبلی په ملاتړ لوبیږی، په بل چا باندی بلید تیری و نکړی او د ښمن په څیر عمل ورسره و نه کړی. دنورو سپکولوی ته مخه

ونه کړی او کله چی بر لاسی شی دا اجازه نشته چی بایلونکی لوبلی باندی توکی او مسخری جوړی کړی. اسلام ورزش د خلکو تر منځ د دوه اړخیزې مینې او همکاري د زیانوالی وسیله بولی، نه د نورو د احساساتو دتبی کولو وسیله له همدی کبله دی چی گټونکی لوری باید نومره خوشحالی ونکړی چی د بایلونکی لوری د توهین سبب شی، او نباید بایکونکی طرف د گټونکی طرف له بریالیتوب سره کینه وکړی خو باید دا د بایلونکی غاری په ذهن کی وی چی ننی ماته د سبا د بریالیتوب لپاره لاره هواروی که چیری له زغم څخه کار واخلی او کوشش وکړی چی ځانونه اصلاح کړی.

دامونږته دا رایلیدی کله چی د حضرت محمد(ص) له اوبنی څخه چی همیش به په ځغاسته کی لومړی وه، د یو کوچی اوبن گړندی او مخکی شو، په دی پښی مسلمانان څخه شول. په دی مسله بی تبصری کولی، حضرت محمد (ص) وویل: دالله (ج) حکم دی چی هیڅ شی دایم بری نه مومی (په دی معنی چی هر حالت جیگوالی او ټیټوالی لری او یو حالت هم دایمی نه وی). حضرت محمد (ص) دغه وینا ځکه وکړه چی دهغو کسانو احساسات ساره کړی چی د کوچی د اوبن گړیندیوب بی نه شو زغملی.

په سیالی کی حقیقی مسلمان هیڅکله دغه ادب نه هیروی چی له خپل سیل سره ښه چلند وکړی په رقابت او سیالیو کی له اخلاقیاتو څخه علاوه نور څه منافقت کی راخی لکه چی پیغمبر (ص) ورته اشاره کړی.

څلورصفتونه دی، که چیری ټول بی په یو شخص کی ولیدل شی خالص مناقق دی او که چیری یوی په یو شخص کی پیدا شی په ده کی منافقت یوه ځانگړی تیا ده ترڅو چی بی پر بردی. کله چی ورسره امانت کینودل شی، خیانت کوی، کله چی خبری کوی، دروغ وایی، کله چی وعده کوی، پخپله وعده وفا نه کوی او کله چی چاسره ناندری کوی، له سمی لاری څخه وخی (بدرود وایی او فاسدی خبری کوی).

دیو مسلمان ورزش کار له پاره اسلامی لارښوونی:

۱. یو مسلمان باید خپل ځان له ورزش او سپورت سره تر دی بریده مصروف نه کړی چی مذهبی او نورو مسولتیونو څخه بی مخ وراړوی.
۲. یو مسلمان ته پکار رندی چی دسپورت په وخت کی د نورو د انیت سبب شی. لگنی گونی په خایونوکی، نمثال به ډول که سپورت کول دسړک دښوالی سبب شی، اسلام دغسی سپورت نه خوښوی.
۳. دیوی لوبلی د کامیابی یا ناکامی لپاره د اسلام له نظره تعصب پکار نه دی، بلکه له اسلامی لارښوونو څخه مخالفه ده ځکه چی اسلام د مینې او اتحاد غږکوی.
۴. د تمرین او لوبو پر مهال د شرم وړ خبری، بد سلوک او په نورو تور لگول، پکار نه دی.
۵. اسلام هغه مسابقی ته چی دواړه جنسونه (نارینه او ښځینه) پکی یو ځای برخه واخلی اجازه نه ورکوی، په داسی ډول چی بی حیایی، فساد او لمسون ته لاره برانیزی.
۶. همدارنگه اسلام ټولی هغه لوبی او سیالی ردوی کومی چی دجنسی احساساتو او اخلاقی بی لاریو تحریک سبب گرځی مثلاً د ښځونځا چی د عامه وگړو په وسیله کتل کیږی.
۷. نارینه باید هغه سپورتونه وکړی چی له طبیعت سره بی برابر وی او په همدی ډول ښځی هم د اسلام له نظره ښځوته روانه ده چی دسړیو له پاره ځانگړی ورزش وکړی.

په پای کی دا باید واضح شی کله چی اسلام یو شی ته اجازه ورکوی، ځینی شرطونه هم ورسره بیاتوی چی هدف تری اخلاقو ته پاملرنه او د الهی قانون مطابق چلند دی او سپورت د تمرین پر محل که چیری دغه شرطونه تعقیب شی نو د غیر متوقع خطرانو مخه به ونیول شی.

د شریعت عمومی قاعده ده چی هر څه له خپلی اندازی زیات شی که هغه خوراک، څښاک، پوشاک او یا هر څه وی منع دی قرآنکریم کی راغلی.

ای مومنان هغه پاک شیان چی الله درته رواکړی، پرځان مه حراموی، او د الله (ج) له (تاکلو) حدونو مه اوری، ځکه چی الله (ج) له حده تیریدونکی نه خوښوی.

سوره المایده ۸۷

سرچینه: اسلام اتلایین.

- در گذشته های دور مردم برای این که اندام های قوی داشته باشند از طریق کارهای روزمره، بازیهای محلی مانند کشتی و مسابقه های تن به تن ورزش می نمودند.
- دین مقدس اسلام هیچ وقت مخالف با ورزش نبوده است، بلکه به ورزش توصیه نموده است. در حدیث آمده است که خداوند یک انسان قوی را نسبت به انسان ضعیف دوست دارد.
- ورزش های تیر اندازی و اسب سواری در صدر اسلام مرسوم بوده است.



سفر نماینده منتخب مردم غزنی در پارلمان، دیدار از موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی و مردم ولسوالی های مالستان، جاغوری و قره باغ ولایت غزنی!

پارلمانی وزیر دفاع ملی؛ استاد خادم حسین حبیبی رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی؛ استاد رمضانعلی رحیمی معاون علمی و تدریسی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی؛ استاد محمد جواد محدثی رئیس دانشکده حقوق و علوم سیاسی شعبه غزنی، سید براتعلی نقوی رئیس دانشکده اقتصاد و مدیریت شعبه غزنی، سید محبوب حسینی رئیس دانشکده طب شعبه غزنی، حاج محمد رحیمی آمر تحقیقات علمی شعبه غزنی، محمد یوسف رضائی مسئول برنامه ریزی و توسعه شعبه غزنی، داکتر توسلی استاد کادر علمی دانشکده طب معالجوی و قابلگی، استاد جمعه علی نظری آمر دبیرتمنت فقه و حقوق شعبه غزنی همراهی می کردند.

برای دیدار از مردم ولسوالی های مالستان، جاغوری، قره باغ روز چهارشنبه ۱۳۹۱/۹/۱ داکتر سجادی و هیئت همراه شهر غزنی را به مقصد میر آدینه مرکز ولسوالی مالستان با دو پروند بالگرد نیروهای هوایی وزارت دفاع ترک نمودند.

نماینده منتخب مردم همراه با اساتید و مسئولین موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) کابل و غزنی، با استقبال پر شور مردم متدین و میهمان نواز مالستان و بویژه معاون ولسوالی مالستان قومندان امنیه و پرسونل قوماندانی مالستان، مدیران لیسه ها، دانشجویان و علما و فرزندان آن خطه قرار گرفتند. داکتر سجادی در لیسه عالی میرآدینه مالستان در جمع مشتاقان به ایراد سخن پرداخته و از استقبال کم نظیر علما، معلمان، متعلمین و مردم آن سر زمین باخاطر زحمات و همکاری های شان تقدیر و تشکر نموده و برای مردم خوب و زحمتکش مالستان آرزوی توفیق نمودند.

پس از اتمام مراسم داکتر سجادی و هیئت همراه از ساختمان ولسوالی مالستان باز دید به عمل آورد با معاون ولسوالی و برخی از سران اداری آنجا به شور و مشورت پرداخته و هدایات لازم را دادند. سپس ساختمان ولسوالی را به مقصد شرکت در مراسم عزاداری مردم قول آدم ترک نمودند.

داکتر سجادی ضمن به تجلیل از روز عاشورا به تحلیل مسائل روز کشور و جامعه جهانی پرداخته و به مردم شریف مالستان اطمینان دادند که بعد از سال ۲۰۱۴ هیچ اتفاق ناگواری برای مردم کشور ما رخ نخواهد داد، چون قوت های ناتوانان موجودیت تروریزم از کشور ما خارج نخواهد شد و اگر هم بشوند،

صبح روز چهارشنبه تاریخ ۱۳۹۱/۹/۱ داکتر عبدالقیوم سجادی نماینده منتخب مردم غزنی در پارلمان و رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) با مسئولین، اساتید و دانشجویان موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی و برخی از مسئولین محلی ولایت غزنی در مقر این موسسه دیدن نمود.

هدف از سفر ریاست موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) در غزنی، دیدار با مردم ولسوالی های مالستان، جاغوری، قره باغ، مسئولین، اساتید و دانشجویان موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی و برخی از مقامات ادارات محلی غزنی بوده است.

در محفل که به همین مناسبت در ساختمان دانشکده طب پوهنتون خاتم النبیین غزنی برگزار شده بود، نماینده منتخب مردم غزنی در پارلمان گفت: امروز قدرت در جهان از آن کشورهای است که دارای نیروهای متخصص و تحصیل کرده می باشد، به اساس همین نیاز ما شعبه غزنی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) را در این ولایت فعال نمودیم، اما دانشجویان باید بدانند که تنها تحصیل و درس برای ترقی، پیشرفت زندگی شما کافی نیست، بلکه در کنار فراگیری تحصیل، تربیت اسلامی نیز باید باشد، هدف شما درس در رشته های طب، انجینیری، حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت تنها نباشد، بلکه در کنار تحصیل در رشته های مختلف، تربیت اسلامی نیز باشد، این موضوع را هم اساتید این پوهنتون جدی بگیرند، هم دانشجویان در کنار درس و تحصیل به عنوان هدف اصلی برای ترقی و رشد زندگی آینده شان در نظر بگیرند.

رئیس موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) به مناسبت ایام محرم و عاشورا گفت امام حسین (ع) حلقه مشترک و نقطه وصل بین مذاهب اسلامی بوده است، بناءً ما هم باید تلاش کنیم تا زندگی و سرگذشت امام حسین را به عنوان الگو در زندگی خود پیاده کنیم و برای رسیدن به وحدت ملی در کشور که امروز یکی از نیازهای مبرم جامعه ماست تلاش نماییم.

در این سفر پنج روزه نماینده منتخب ولسوز مردم غزنی را استاد رمضانعلی فصاحت آمر فرهنگی و تربیتی شعبه مرکز، استاد زکی کریمی معاون اجرایی دانشکده علوم سیاسی شعبه مرکز، دگروال علوی همکار



بعد از ساعتها طی مسافت ۶ ساعت بعد از ظهر وارد المیتو جاغوری شدیم.

شب تاسوعای حسینی در منطقه المیتو مورد استقبال گرم و صمیمانه علما، بزرگان و جوانان عزیز مواجه شدیم. در این محفل نیز پس از مراسم عزاداری، داکتر سجادی در محل سخنرانی استقرار یافته و به تحلیل و بررسی قیام عاشورا و نقش آن در زندگی مسلمانان امروز نشسته و فرهنگ عاشورا را الگوی تمام نمای فرهنگ اسلامی معرفی نموده و با تکیه بر آن اوضاع جاری کشور را به تحلیل گرفت.

سنگماشه: در صبحگاه تاسوعای حسینی شنبه: ۱۳۹۱/۹/۴ کاروان ما جهت شرکت در محفل بزرگ و باشکوه سنگماشه که در مجتمع دینی فرهنگی رسول اکرم، برگزار بوده عازم شدیم. در حالی دسته های سینه زنی از اطراف بازار به حاضران می پیوستند، اجتماع با شکوهی از مردم آماده سخنرانی نماینده خود بودند. سپس مجری برنامه مقدم داکتر سجادی و هیئت همراه را خیر مقدم گفته و از ایشان جهت انجام سخنرانی دعوت نمودند.

ریاست محترم موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) که جهت شرکت در مراسم عزای شهدای کربلا و بازدید از موکلین شان در خطه جاغوری قدم گذاشته بودند. در محفل با شکوه سخنان مبسوطی را راجع به قیام شهدای کربلا و اوضاع جاری کشور به عرض حاضرین رسانده و از فعالیت های شان در طول دو دوره وکالت در پارلمان یاد نمودند و جهت حل مشکلات مردم و منطقه جاغوری اعلام آمادگی کردند.

بازار غجور: استقبال گرم از سوی عذاران وتوده های مردم از وکیل منتخب شان در پارلمان صورت گرفت. در محفل عزا داری پس از مرثیه سرایی و سینه زنی مجری ضمن بیان مشکلات مردم خطه جاغوری از جمله ولایت نشدن جاغوری، پخته نشدن سرک قریباغ - جاغوری، و... از جناب داکتر سجادی غرض ایراد سخنرانی و استقرار در جایگاه دعوت به عمل آوردند. نماینده پارلمان و عضو کمیسیون روابط بین الملل نیز در این محفل به تحلیل مجاهدات و قیام عاشورا نشسته و نیز در مورد اوضاع جاری کشور به تحلیل و بررسی پرداخت.

حجه الاسلام سعادت از علمای دینی منطقه به نمایندگی از اشتراک کنندگان محفل ضمن طرح مشکلات مردم جاغوری از جمله ولایت نشدن جاغوری، پخته کاری نشدن سرک قریباغ - جاغوری، نا امن بودن مسیر جاغوری به غزنی بخصوص در دشت قریباغ و نیز نبود یک مرکز برای تحصیلات دانشگاهی، از داکتر سجادی خواست که ضمن رسانیدن پیام مردم به وکلای غزنی شعبه ای از مؤسسه

ملت و نیروهای نظامی کشور ما این توانایی را دارند که در برابر مخالفین دولت ایستادگی نمایند.

لیسه جیمبود: نماینده محترم غزنی در پارلمان رأس ساعت ۹ صبح روز پنجشنبه قول آمد را به مقصد شینه ده مالستان ترک نمود. در مسیر راه تعدادی زیادی از مدیران، معلمان، و دانش آموزان لیسه جیمبود مالستان به استقبال استاد آمده، ضمن خوش آمد گویی به ایشان و هیئت همراه ابتدا سر معلم لیسه از داکتر سجادی بخاطر ارتقاء مکتبش از متوسطه به لیسه و دیگر کمکهای ایشان تقدیر و تشکر نموده و خواستههای جدیدش را مطرح ساخت. که در پایان داکتر سجادی نیز از مدیر، معلمان و دانش آموزان آن لیسه تقدیر و تشکر به عمل آورده و سخنرانی مبسوطی ایراد نمود.

بازار شینه ده مالستان (پنجشنبه ۱۳۹۱/۹/۲): بازار شینه ده که دومین مرکز تجمع مردم مالستان می باشد، ساعت ده صبح میزبان نماینده منتخب مردم و هیئت همراه بود. در این بازار مردم خوب، متدین و مهمان نواز شینه ده از داکتر سجادی و هیئت همراه استقبال گرم به عمل آوردند.

منطقه پیشی و شیرداغ: پس از طی مسافتی حدود چهار ساعت در هوای بسیار سرد زمستانی همراه با اولین برف پائیزی، از مسیر پرپیچ و کوتل های صعب العبور، در جمع با صفا و میهمان نواز مردم شیرداغ تعدادی زیادی از علما و منتقدین و بزرگان منطقه ساعتها چشم انتظار ورود وکیل محبوب شان بودند.

داکتر سجادی و اساتید موسسه پس از حضور در اجتماع با شکوه مردم شیرداغ پس از مرثیه سرایی استاد محدثی به ایراد سخن پرداختند.

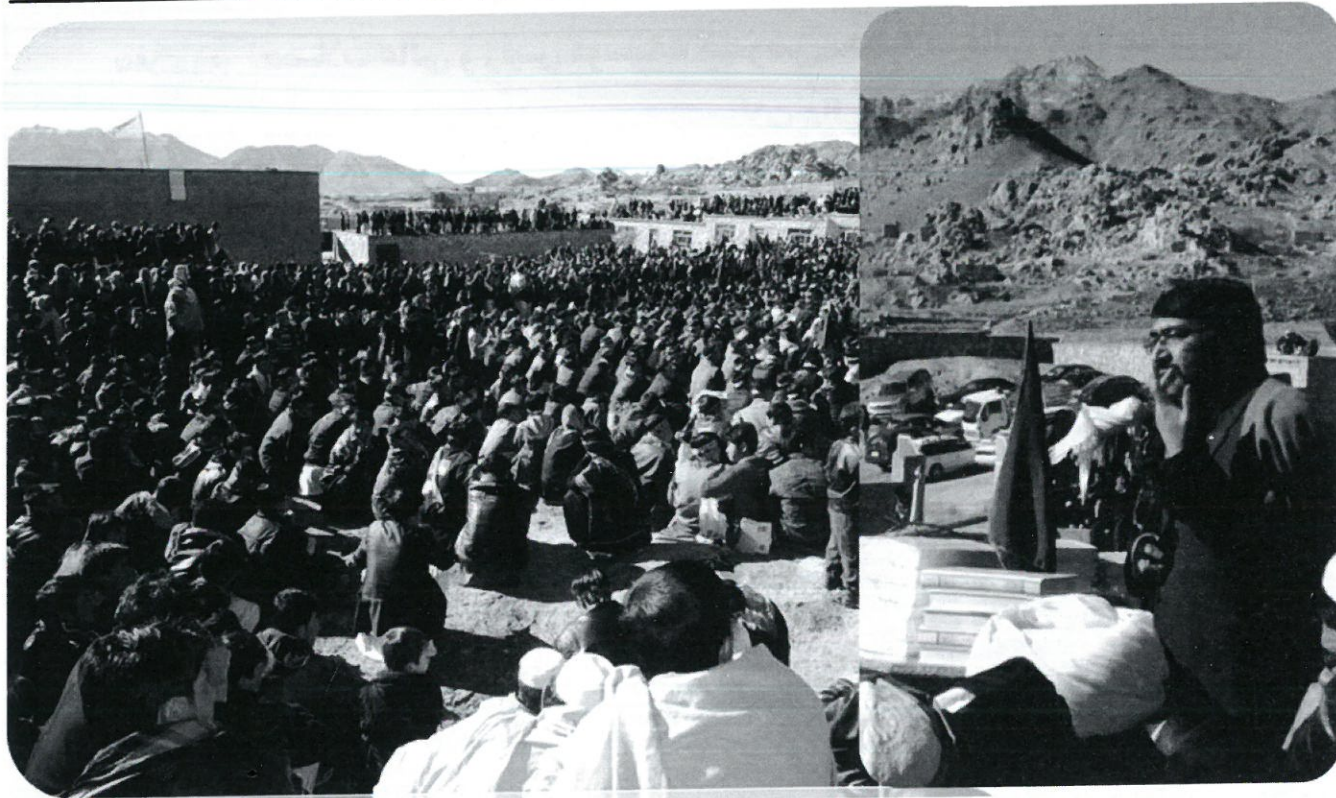
صبح روز جمعه (۱۳۹۱/۹/۳) در جمع بزرگان، موسفیدان و علمای عظام منطقه دادی حضور یافت.

داکتر سجادی پس از استماع سخنان آقای بهشتی طلبه جوان که به نمایندگی از مردم مشکلات و تقاضاهای مردم را مطرح نمودند از ایشان و مردم متدین و علما و منتقدین حاضر در محفل صمیمانه تشکر کرده و برای رفع گرفتاریهای آنان اعلام آمادگی نمود.

در مسجد جامع منطقه پیشی که در بازار آن منطقه واقع شده بود رفته، تمامی مردم پیشی اعم از زن و مرد و خورد و کلان حضور بهم رسانیده بودند تا وکیل محبوب شان را استقبال نموده و دردل های آنان را از نزدیک بشنود. در این محفل با شکوه استاد کریمی یکی از علمای منطقه در جایگاه استقرار یافته و به داکتر سجادی و هیئت همراه خیر مقدم گفته و خواسته ها و مطالبات و نیز مشکلات منطقه خود را با داکتر در میان گذاشت. پس از آن داکتر سجادی ضمن تقدیر و تشکر از همکاری و ایفای نقش قانونی ملت متدین مسلمان بخصوص منطقه پیشی در مورد اوضاع جاری کشور و مشکلات فرا روی ملت و دولت افغانستان به تحلیل و بررسی نشسته و سخنان عالمانه و اندیشمندانه ای را ایراد کردند.

در جاغوری (المیتو):





و بزرگان منطقه دعوت شده بودند جناب دکتر سجادی پس از صرف شام به تفصیل سخنرانی کرده و قیام عاشورا و موضوعات جاری کشور را مورد تحلیل و بررسی قرار دادند. صبح روز یازدهم با حضور در مسجد انگوری با مردم منطقه ناوه دید و بازدید بعمل آمد و سپس جهت اشتراک در مراسم باشکوه عزاداران که از کلیه منابر و حسینیه ها شرکت نموده بودند عازم حسینیه عمومی منطقه هوتقول و مدرسه علمیه آیت الله وحیدی شدیم. در این محفل ابتدا عزاداران مرثیه سرایی پرداختند و پس از آن جناب دکتر سجادی جهت ایراد سخن دعوت به عمل آمده ایشان سخنان مبسوطی راجع به قیام عاشورای حسینی و تحلیل و بررسی موضوعات روز کشور ایراد کردند. با اتمام این مراسم ظهر روز یازدهم دکتر سجادی و هیئات همراه با دو بال هلیکوپتر به غزنی و کابل عودت نمودند.

تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) را در مرکز جاغوری ایجاد نماید و مردم نیز یک صدا سخنان ایشان را تأیید کردند.

در صبحگاه روز عاشورای حسینی (یکشنبه: ۱۳۹۱/۹/۵) دکتر سجادی و هیئت همراه راهی ولسوالی قریاغ، منطقه تمکی شد. در قریه تمکی (زادگاه دکتر سجادی) ابتدا در قریه قول تمکی رفته، سپس به سمت مسجد محل که مردمان زیاد اعم از زن و مرد به انتظار نشسته بودند، حرکت کرده و در آن مسجد با استقبال گرم ملا امام، بزرگان و محصلان مواجه شدیم. پس از حضور در حسینیه دکتر سجادی در موضوعات عاشورا و محرم و موضوعات روز کشور به ایراد سخن پرداخت.

بعد از سخنرانی دکتر سجادی عازم منطقه خانه میانه تمکی که زادگاه دکتر سجادی بود، شدیم پس از سخنرانی دکتر سجادی و به سوی منطقه "قانی" عاز شدیم در این مسجد به گرمی مورد استقبال مردم محل قرار گرفتیم. دکتر سجادی طی سخنانش به تحلیل و بررسی قیام عاشورا و موضوعات جاری کشور و فعالیت های خویش در طول دو دوره نمایندگی پارلمان پرداخت.

قریه "گاو مرده" در ظهر روز عاشورا میزبان دکتر سجادی و هیئت همراه بود و مردم این قریه با اجتماع در حسینیه عمومی شان از نماینده خود به گرمی استقبال نموده سخنان مفصل و مبسوطی در باره عاشورا و موضوعات مورد نیاز مردم محل ایراد کردند.

بازار انگوری جاغوری : در منطقه ناوه جاغوری و در شب شام غریبان در محفلی که کلیه روحانیون

آمریت فرهنگی - تربیتی



سفر وزیر تحصیلات عالی و رئیس موسسات خصوصی تحصیلات عالی به ولایت غزنی و دیدار از شعبه غزنی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)



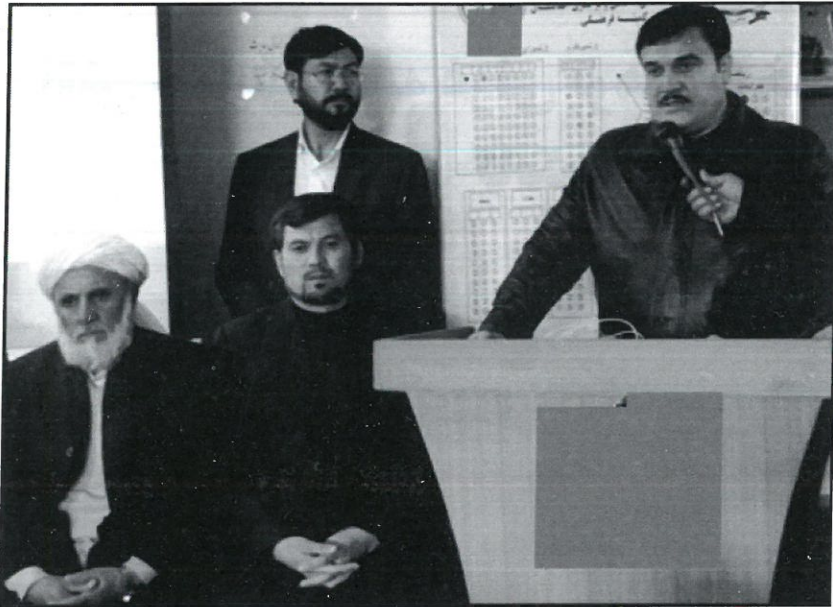
روز سه شنبه تاریخ ۱۴/ ۹/ ۱۳۹۱ ساعت سه بعد از ظهر، دکتور عبیدالله عبید وزیر تحصیلات عالی و رئیس موسسات خصوصی تحصیلات عالی آقای ترشت وال همراه با هیئت عالی رتبه از مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی بازدید کردند.

در این دیدار استاد حسین حبیبی ریاست پوهنتون خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی و موسی خان اکبرزاده والی غزنی وزیر محترم تحصیلات عالی و هیئت همراه را همراهی می کردند. در ابتدای ورود، بعد از مراسم استقبال از سوی اساتید مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) از بخشهای مختلف دانشکده طب و به خصوص لابراتوارها (آزمایشگاهها) دیدن کرد و سپس وزیر تحصیلات عالی کشور و هیئت همراه در سالن پوهنتون که جمعی زیادی از دانشجویان و دانش دوستان، اساتید و محصلان که برای کنکور سراسری آمده بودند و انتظار سخنان وزیر را می کشیدند، حضور بهم رسانیدند.

در این مراسم، جناب وزیر بعد از ادای سلام و احترام به تمام حاضرین در محفل و رساندن سلامهای گرم ریاست محترم جمهور حامد کرزی، بستر سازی برای رشد و شکوفایی علم و آگاهی را از رسالت‌های مهم وزارت تحصیلات عالی دانست و خاطر نشان ساخت، که در کشور علاوه بر دانشگاههای دولتی، حدود ۱۲۰ مؤسسه تحصیلات عالی وجود دارد که بخشی از آنها استندردهای لازم را برای ارائه خدمات علمی ندارد.

دکتور عبید در سخنانش گفت: در حال حاضر، حدود ۶۸ مؤسسه تحصیلات عالی فعال که دارای استندردهای قابل قبول است، مشغول ارائه خدمات علمی در کشور است.

وزیر تحصیلات عالی کشور اضافه کرد، مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) از جمله مؤسساتی است که دارای استندردهای



لازم به لحاظ مکانی، تجهیزات، اساتید و مدیریت درست می باشد وی ضمن این که پوهنتون خاتم النبیین شعبه غزنی را فرصت طلایی و بزرگ برای مردم غزنی دانست و تاکید کرد که غزنی وارث تمدن و فرهنگ بوده که باید آن گنجینه ها دوباره احیا شود، موسسه تحصیلات عالی شعبه غزنی را یک نعمت بزرگ برای احیای تمدن بزرگ غزنی مورد ارزیابی قرار داد.

زیر تحصیلات عالی ادامه داد که تمام موسسات تحصیلات عالی باید تلاش نمایند با استفاده از اساتید مجرب، و امکانات لازم آموزشی و تجهیزات مدرن زمینه را برای رشد و شکوفایی مردم فراهم سازند و وزارت مربوط وی، تمام سعی خود را بکار خواهد برد تا این زمینه را هرچه بهتر فراهم سازند. اما در این میان تاکید کرد که تمام این موسسات باید خود را برای خدمات لازم علمی آماده سازند.

وزیر تحصیلات عالی در بخش دیگری از بیانات خود ابراز داشت که ملاک ما برای ارزیابی مؤسسات موارد ذیل است:

۱ جای مناسب؛ ۲ تجهیزات مناسب و پاسخگو؛ اساتید مجرب و دارای مدارک قابل قبول که باید هر مؤسسه آنها را داشته باشد. دکتورعبید در پایان ضمن تشکر از موسسه



تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی، ریاست پوهنتون استاد حبیبی، مردم و دانش جویان، با آنها خداحافظی کرد. استاد حسین حبیبی در نهایت، از سوی ریاست پوهنتون خاتم النبیین شعبه غزنی استاد حبیبی هدایایی به وزیر محترم تحصیلات عالی و هیئت همراه به رسم یاد بود اعطا شد و وزیر، همراه با همراهان، با ریاست محترم پوهنتون خاتم النبیین شعبه غزنی خداحافظی نمود و پوهنتون را ترک کرد.



نقش حمایتی شعبه غزنی پوهنتون خاتم النبیین (ص) در آزمون کانکور ولایت غزنی



درنوبتهای مختلف در دوساختمان علوم انسانی وساختمان طب درپوهنتون خاتم النبیین ساکن بودند که دختران و پسران به طور مجزا اسکان داده شده بود.

۲. برنامه های حمایتی:

الف) پوهنتون خاتم النبیین بر اساس وظیفه دینی، انسانی و اسلامی تمام تلاش خود را بکار بست تا این محصلان از ناحیه پتو و بخاری و مواد غذایی در سه نوبت صبح، ظهر و شب؛ آسوده خاطر باشند.

ب) یکی از مسایل مورد نیاز دانشجویان آن بود که مهارتها و فنون تست زنی و انتخاب رشته را نمی دانستند؛ از همین رو، از اقدامات مهم پوهنتون آن بود که در پاسخ به این نیاز؛ در نوبت صبح و عصر با دعوت از کارشناسان، محصلان را رهنمایی نمودند و به سوالات مختلف محصلان در باره کنکور سراسری پاسخ می گفتند.

ج) از اقدامات مهم دیگری که پوهنتون برای محصلان مهمان انجام داد، برگزاری نماز

روزچهار شنبه ۱۳۹۱/۹/۱۵ حدود ده هزار داوطلب کانکور برای راه یابی به تحصیلات عالی کشور رقابت نمودند. یکی از مشکلات این داوطلبان نداشتن جا برای بود و باش درایام کانکور بود، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی با ابتکار استاد حبیبی ریاست پوهنتون استاد حبیبی و به پاس احترام به جامعه علمی کشور و به حد توان و امکانات محدود رفاهی که در اختیار داشت، پذیرای تعدادی زیادی از این محصلان با برنامه های مفید، در محیط پوهنتون خاتم النبیین شعبه غزنی بود که به طور کوتاه اشاره می شود:

۱. تعداد محصلان در پوهنتون خاتم النبیین:

حدود ۳۰۰ نفر از جوانان محصل دختر و پسر از مناطق مختلف ولسوالی های جاغوری، مالستان، قره باغ و ناهور



جماعت، احکام و مسایل اخلاقی، که از نظر معنوی تاثیر مهمی بر آرامش روانی و موفقیت محصلان گذاشت. (د) از نیازهای اساسی محصلان موضوع حمل و نقل در رفت و آمد محل برگزاری کانکور بود. پوهنتون و سال نقلیه رفت و برگشت آنها را کرایه کرده بود تا کار جابجایی محصلان را انجام دهند.

(ه) موسسه تحصیلات خاتم النبیین (ص) هدایایی را (لوازم التحریر) به رسم یادبود، به این محصلان اعطا کرد و برای موفقیت و بهروزی آنان دعای خیر نمودند. از خداوند انتظار دارد که هرچه بیشتر زمینه تحصیل فرزندان کشور را فراهم سازد.

۳. در پایان کانکور موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی، جهت تبادل افکار و تجربیات علمی و اجرایی ریاست دانشگاه غزنی و ریاست هیأت اعزامی کانکور از کابل آقای محمداشرف افضلی همراه با مسئولان و تیم نظارتی کانکور دانشگاه غزنی را در موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین برای دیدار رسمی و صرف شام دعوت کرد.

در این دیدار سه ساعته شبانه، هیأت مذکور پس از صرف چای در دفتر ریاست موسسه، از سوی استاد حبیبی ریاست موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین خوش آمد گفته و خاطرنشان ساخت که موسسه تحصیلات عالی مایل بود، نه تنها در



مسئولین دانشگاه غزنی نقاط ضعف بسیاری داشت که باید در سالهای آتی با همکاری موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین مرتفع گردد.

۲. برغم تمام تهدیدات که نسبت به امنیت کانکور در ولایت غزنی وجود داشت، مسئولان امنیتی، امنیت خوبی را برقرار ساخته بود.

۳. کانکور امسال هم مثل سالهای پیش خالی از اشکالات نبود، اما نسبت به سالهای قبل کاهش چشمگیر داشت، به امید روزی که درسالهای آینده این نقص به کلی مرتفع گردد تا حق آنها که شایسته ورود به تحصیلات عالی است ضایع نگردد.

۴. در پایان آقای افضلی رییس هیأت اعزامی کانکور گفت امسال در ولایت غزنی ۹۰۱۸ نفر داوطلب کانکور شرکت نموده بودند و ظرفیت پذیرش در کل تحصیلات عالی ونیمه عالی کشور بالای ۷۴۰۰۰ هزار محصل؛ ظرفیت پذیرش در غزنی ۹۰۰ نفر که ۴۰۰ نفر در رشته تعلیم و تربیه، ۲۰۰ نفر زراعت، ۲۰۰ نفر شرعیات، ۱۰۰ نفر اقتصاد می باشد وی گفت نتیجه این کانکور قبل از ماه حمل سال ۱۳۹۲ اعلان خواهد شد.

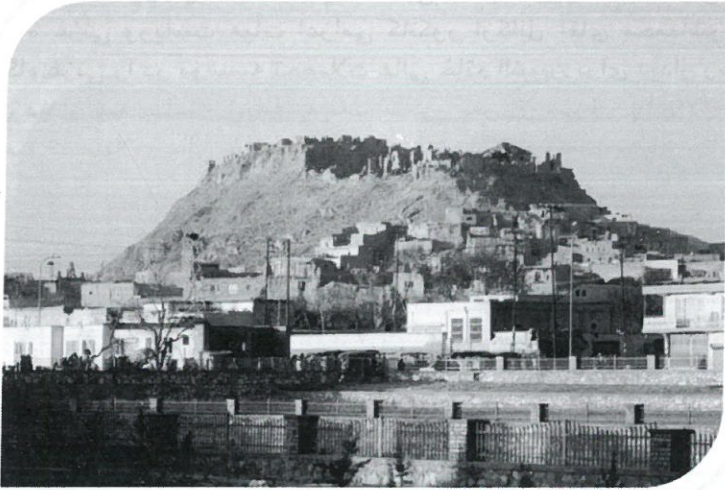
زمینه کانکور بلکه در حوزه های علمی و تحقیقاتی بخصوص در زمینه سال ۲۰۱۳ غزنی مبادلات علمی و فرهنگی با پوهنتون غزنی داشته باشد و نیز از زحمات تلاش های پیگیر ریاست پوهنتون غزنی و مسئولان مربوطه بخصوص در زمینه برگزاری موفق کانکور امسال و همکاریهای پوهنتون با داوطلبان کانکور تقدیر و تشکر کرد. سپس ریاست پوهنتون غزنی و رئیس هیأت اعزامی از کابل، ضمن تقدیر متقابل و اعلام آمادگی خویش جهت همکاری علمی، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین را با داشتن اساتید مجرب فرصت طلایی برای مردم غزنی و کشور مورد تاکید قرار داد و هر کدام به طور جداگانه از دعوت موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین تقدیر و تشکر نمودند.

پس از گفتگو و صرف چای و بازدید از بخش های آزمایشگاهی (لابراتوارها) در سالن عمومی کتابخانه، و صرف شام، گفتگوهای را با ریاست موسسه و اساتید در باره کم و کیف کانکور و نقاط مثبت و ضعف آن امسال به طور مجدد انجام دادند که این گفتگوها را می توان به طور خلاصه چنین گزارش کرد:

۱. کانکور امسال برغم نقاط مثبت و تلاش های ازسوی

لرغونی غزنی تار یخی و یار خو هیره سیمه

اسدالله جلالزی محصل سال اول دانشکده علوم سیاسی



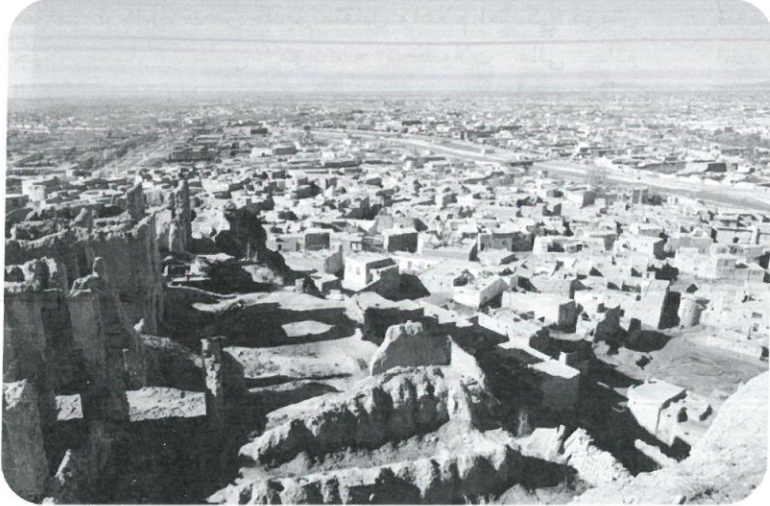
لپاره د غزني ۱؛ غزني ۲؛ غزني ۳؛ او غزني ۴؛ نومونه یاد کړيدې، چې په ټوليزه توگه د ناور دښت درې لويې برخې په برکي نيسي. لومړی برخه د ناور دښت هغه اوارې سيمي را نغاري، چې د دريو لويو غونډو په منځ کې چلپېرې شويدي. دويمه برخه د ناور دښت هغو لورو حصار ټوله غونډۍ چې د ناور دښته يې احاطه کړيده، او دريمه برخه د ناور دښت هغه ډبرين خلیگوتي دی چې په لرغونو زملو کې انسانان پکښې مېشت وه. د ناور دښت په شمالي برخو کې لا تر اوسه د ډبرو څخه د جور شويو حصارونو بيلگي شته چې په نږدې ليدلو يې د حصارونو پرته بل شی نه شي گڼل کېدای.

د دې ډبرينو حصارونو له لوري برخې د ناور دښت ټولې خواي په پوره څرگندتيا ليدل کېږي. د دښت لويديځ خوا ته هم دفاعي ډبرين حصار ورته شته چې د دښت پر سهيلي خوا د ليدلو او څار پراخه سيمه لري، د دې حصارونو تر څنګ د يوشمير گردې (دایروي) برجونو بيلگي هم ليدل کېږي، چې په جور دښت کې يې د لويو ډبرو څخه کار اخستل شويدي، خو د دې ډبرينو برجونو لپاره د جوړو شويو او تراشل شويو ډبرو څخه کار نه دي اخستل شوی بلکې ټولې ډبرې په خپل طبيعي حالت او سله ډول کارول شويدي.

په ناور دښت کې د اسي بيلگي هم په سترگو کېږي چې ښايې د پخوانيو انسانانو هديرې به وي چې د ډبرو په وسيله ماجر احاطه (شويدي).

داسې بريښي چې د هرې هديرې پر چار پيره لږ تر لږه شل پنځه ويشت دانې لويې او وري ډبري راگرځيږي (نوايا اوس ددغه تاريخي ولايت په اړه لاس ترزني کيناستل په کاردي نه نه هېڅکله نه ځکه له يوې خوا غزنی دهمدې تاريخي وياړونو ابداتو. املکو، اوځليونو له برکته داسلامي تمدن اوتقافت پلازمينه انتخابيږي، اوله بله پلوه په دې څو کلونو کې هم داسې څه پام وړ کارونه چې په يادولو وازي نه دي په کې ترسره شوي دلته يو ټکی ديلولو بولم او هغه داچې ټول فرهنگيان ولس او چارواکي په يوه ډگر او اويوالی سره نخلکو په مرسته دځنای درضا او خپل کورنچورولو په مقصد خپلې ټولې هڅې سره يو ددغه تاريخي ټټوبي

که څه هم اوس مهال هغه لرغوني غزنی چې يو وخت دتاريخ د منځيو پېړيو په اوږدو کې دغزنويانو دامپراتوري دپلازميني په توگه په نړيواله کچه دخورا زيات شهرت درلودونکی و. غلی او دکنډوالوترڅلورو اوږو لاندې پټ پروت او په حقيقت کې له پامه لويېدلی او هير شوی دی خو ددغه تاريخي ولايت هغه پخوانی برم او عظمت لا هم په خاورو او کڼوالو کې په بشپړه توگه په ځليدو او لاهم اوچت دی. دغرونو په منځ کې دغرونولری دښتو او غونډيو په سر يوکلکه اومستحکمه کلا ليدله کېږي. اوتردې هم په يوه لوره غونډۍ يوه هه باشکوه ابادی شته چې ورته بلاحصاروايي دغې تاو راتوکلاته اوس زور ښار هم وايي: مور به په دې ليکنه کې يوازي دغزنی ددغې پخوانی کلاپه اړه څه وکړو خوزما په اندشپيره نه وي دغه کلاشوخوا شپږدېرش برجونه لري چې دهربرج تر منځ واټن له دېرشو تر پينځه دېرشومترو پوري رسېږي دتاريخ ليکونکو په باور دغه برجونه له اسلام څخه وړاندې زملو کې جوړه شوي اودغه کلا يوتدافعي سنگر هم وه هربرج يې دڅار اوليدو له پاره مرچلونه خونې او ځنگري ځليونه لرل. اوشلوخوايي هم لوی او ژورختق او کنده لرله. په کلا کې دننه بازار هڅی اوسوداگريز مرکزونه، وري وري کارخانې، دلاسي صنایعو کارځيونه، اودولتي پوځي اونډوځي ادارې ښکلي نوه درې پوريزي ودانې چې ډبرو يې برنډي هم درلودې، موجودې وي. چې په ځنگري ومهندسي مهارتونو نقشيو. اوزينت سره وانې شوي وي دغې کلاته دغزنويانو په پير کې قلعت غزني ويل کېده. دمحمود زوی مسعود دواکمنی په مهال ۴۲۱ تر ۴۲۸ هـ دغه ښار لارښت جوش اوخروش درلودسوداگريزو کارونو له پاره په کې ښه زمينه برابره وه. ښايې په مهال به نکلا دروازي تړل کېدې بيه هر حال دلته لازمی گټه چې ددغه لرغوني ولايت دنوم په اړه هم څه وکړو(هغه سيمه چې يوناني مورخينو په تاريخي متنو کې د کرسنه په نوم ليکلی ده، بيله شکه د اوسني غزني اړوندي سيمي دي، چې لږ تر لږه درې سوه کاله پخواتر ميلاد يې څرک تر لاسه کولای شو(پالوال؛ ص: ۳۶۴). او که تر هغه وړاندې د سټاکييا نوم ته ځير شو، د دې لوی ايالت زياته برخه هم د اوسني غزني ولايت هغه ورسوگلي را نغاري چې څه ناڅه پنځه سوه کاله پخواتر ميلاد په سيمه کې د نامتو ايالت په نوم پيژندل شويده. د هو سي نه تر نوم لاندې د چيني زيارت کونکو او په ځنگري توگه د هونتسنگ يادوني په څرگنده د اوسني غزني ولايت بيلا بيلي برخې را پيژني (حبيبي؛ ص: ۶۸۷) او په دې ډول نوري تاريخي پلي د لرغوني غزني په اړه د برم او ستايني زيت لاسوندونه لري). دتاريخي اثارو دکارپوهانو په باور دهيواد دنوروتاريخي سيمو له څيړنو سره هم زمان دغزني دتاريخي ځليونو دڅيړني کار پيل شوی اوله دغې سيمي داسلامي تمدن اوله اسلامه مخکې زملي پوري تړلي ارزښتمن توکي او اثار ترگوټو شوي دي. چې ددغو اثارو ترگوټو کيدو غزنی په سيمه کې په يوه بډايه موزيم واراوه د تاريخ په هره پلټه کې مورد لرغونو مدنيتونو، کلتوري وياړونو او لويو اسلامي امپراتوريو بيلگي ويښو، چې په دې برخه کې څيړنه ډبرو اودولمدارو علمي هڅو ته اړتيا لري، له دې سره سره چې د غزني په اړه پخواڅه ناڅه تاريخي او ارکيالوژيکي څيړني شويدي، خو لا هم دزياتو او پر له پسې هڅو اړتيا ليدله کېږي په دې اړه استاد رسول بلوري په خپله يوه ليکنه کې په دې موخه ځنگري ټولې داسې رايه گوته کوي (لومړی ځنگري تيا: د افغانستان تر ټولو لرغوني توکي د غزني ولايت څخه تر لاسه شويدي؛ د غزني ولايت لويديځ لوري ته د ناور دښت په نوم يوه نامتو لرغوني سيمه پرته ده چې د لومړي ځل لپاره د امريکايي لرغونپوه، لوييس نوپري له خوا په ۱۹۷۴ زيږد کل تر څيړني لاندې ونيول شوه او تر هغه وروسته بيا په ۱۹۷۶ زيږد کل د لرغونپوهانو د يوه بل څيړنيز ټيم په وسيله سروې او وڅيړل شوه، د ناور دښت په (۵، ۳۳) شمالي عرض البلد او (۶۷، ۵۰) ختيځ طول البلد کې پروت دی. لرغونپوهانو د دې سيمي څخه د تر لاسه شويو اثارو د پيژندلو



سرماي برف و گرماي امتحان!

امتحانات پایانی سمستر دوم موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

شعبه غزنی

دوران تحصیل دوره ای زیبا و به یادماندنی است. کسانی که این دوره از زندگی را سپری کرده باشد، به خوبی این زیبایی را درک خواهند کرد.

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی که با ریاست دانشمند فرهیخته نماینده منتخب مردم غزنی در پارلمان دکتور عبدالقیوم سجادی و با اشراف آیت الله محسنی فرصت مناسب و در خور توجهی را در گرایشهای مختلفی همچون طب معالجوی، قابلگی، فقه و حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت به وجود آورده، گامی مهمی برای پاسخ به نیازهای مردم و دانش دوست کشور و به خصوص ولایت غزنی است.

اینک که موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی با ریاست استاد حسین حبیبی دومین سمستر از سال اول تحصیلی دوره لسانس علوم انسانی و طبی خود را به لحاظ آموزشی به پایان رسانده است، خوشحال است که این مدت آموزشی را با موفقیت کامل سپری کرده و امتحانات پایان سمستر خویش را برگزار می کند.

با سپری شدن درس های سمستر دوم موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین شعبه غزنی که در طول سمستر با سعی و تلاش اساتید دلسوز و مجرب به انجام رسید، اینک دانشجویان در انتظار نتیجه تلاشهای علمی و آموزشی شان هستند. بر این اساس، پروسه آموزشی موسسه آموزش عالی خاتم النبیین شعبه غزنی روز چهارشنبه تاریخ ۲۲/۹/۱۳۹۱ پایان یافت و روز دوشنبه ۲۷/۹/۹۱ امتحانات آغاز شد.

اولین جلسه امتحانی با تلاوت آیات ازقرآن کریم از سوی یکی از دانشجویان آغاز شد که فضای معنوی خاصی را به وجود آورد. سپس از سوی معاونت علمی- تدریسی نکاتی چند از نظامنامه آموزشی موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین در زمینه چگونگی برگزاری امتحان بیان شد آقای رضانعلی رحیمی معاون علمی- تدریسی افزود قلب نقشی اساسی در فساد همه جانبه زندگی فردی و اجتماعی انسان به وجود می آورد، و خاطر نشان ساخت که ما باید در آینده چه در امتحانات و چه در عرصه های دیگری از زندگی تلاش کنیم قلب را ازبین بی بریم و خود را با این رفتار عادت دهیم چون که قلب ریشه تمام فساد فردی و اجتماعی است. بدنبال آن پارچه های امتحانی از سوی مسولان مربوطه برای دانشجویان توزیع و امتحان آغاز شد.

گفتنی است که در حال برگزاری امتحانات استاد حسین حبیبی ریاست پوهنتون خاتم النبیین شعبه غزنی از جلسه امتحانات بازدید کردند که این امر خود نشان از اهمیت و پویایی فرایند امتحان بوده که به نوبه خود اهمیت به سزای داشته است.

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین از بهار سال ۱۳۹۱ فعالیت علمی و اکادمیک خود را در ولایت غزنی مرکز فرهنگی تمدن جهانی اسلام آغاز نموده است که تاکنون دراین پوهنتون دانشکده های طب، علوم سیاسی، فقه و حقوق، اقتصاد و مدیریت فعال می باشد و در آینده های نزدیک دانشکده های انجینری، کامپیوتر ساینس نیز فعال خواهد شد.

تیرفرهنگی برم راژوندی کا ، اوکه چیرته غوارو چی نژیوالو ته دلرغونی غزنی ، نترلیخ، فرهنگ، اومغونی ارزینتونو او اسلامي تمدن په اړه څه ناڅه معلومت ورکړو نو . ددغه ستر هدف نترلاسه کیږو په مقصد څو وړانديزونه

۱_ بید په غزني کې هغه اثر راټول ، خوندي او مرمت شي کوم چې داسلامي نوري نترليخي اثر و په توگه پيژندل شوي دي لاهم دغزني په بيرو سيمو کې نڅو سوه کلونو تاريخي ډبرليکونه شته چې هغه مور ته نيوشمير مشهورو شخصيتونو په اړه معلومت راکوي . مور په تير څوکلنو کې تر يوه بريده ددغسي کړنو شاهدان هم و.

۲دغزني په موزيم کې مور اسلامي نوري ځيني اثر ترميم ته اړتيا لري بید په عاجله توگه نملې موزيم نترميم دڅنگي په مرسته دهغو دمرمت چاري پيل او تر نوه زره ډبرلسم پوري نندارې له پاره چمتو شي . ۳ هغه موزيم چې دا اوس اوس نولایت په ودانۍ کې جوړ شوی . زمور دلرغونی غزني ډولې من تاريخ يو باب هم خلکو ته نشي ورپيژندلای . داسي کړنه زما په اند دځان غولول دي او بس دي. په دغه موزيم کې موجود اثر په داسي ډول ايښودل شوي چې له هرپلوه نيمگړتيلوي لري . نيلگي په توگه اثر راجستر شوي نه دي. په اړه يې لنډ معلومت نشته . ن تصوير اخيستو په مهال له هرلوري پر اثر پرته رڼا تصوير اخيستي په مهال په اثر نوره رڼا هم ورزيږوي چې روښنه تصوير يې نه اخيستل کيږي اودغه ته بید نور اثر هم راوړل شي په کبل کې اثر شته هغه ورته را انتقال شي.

۴هغه خيروني او يو شمير کتابچي چې دغزني نوري دسلطينو په اړه چې کوم معلومت دارونو ادارو له لوري تر دي مهاله وړاندي شوي اوبښونځيو زده کوونکو ته ورکول شوي .

تبلاغت يې خورا زينت اوگيښت يې خوراکم . کله چې يو څوک هغه وينې سوال ورته پيداکيږي . چې دا هم يوه پروژره ده او هغه چا چې تر گوټو کړي بس هسي لوټه يې ايښي او ځن يې تر اوبو تير کړي. نو ښه به داوای چې په دې اړه دنويو څيړنو په بنسټ په دغو لگښتونويوکتب چلپ شوی وای . اوبيا دغزني يوشمير بښونځيو ته هم وپيل شوی وای. هم به دچرواکوژمنو عملي بڼه مونږي وه اوهم به نيوه مضمون په ډول تدریس کينه (هم ثواب هم خرما)

۵ داطلاعتو او فرهنگ ريښت بید دا وړتيا ومومي چې دکلتوري ټولنو دهمغړی چاري پرمخ بوزي. دلته له بيمرغه داسي ښکلاري چې ددغه ريښت چلرواکي يا په لوی لاس نه غواړي دغه اصل ته پام وکړي ياهم داوړتيا نلري او نشي کولای چې کلتوري ټولني په يوه تفرکيوني . دغه اداره له څومحدونوقلموالو سره اړيکي ستی.

۶که چيرته ولايتي اداره نيوشمير فرهنگي شخصيتونونلچلپ اثر ورته په خپل لگښت چلپ کړي دابه هم دغزني په معرفي کې اغيز ولري. له بده مرغه تر اوسه پوري مور دغزني دکلتوريالو داتروشاهد نه و.

۷دغزني نترليخي ځليونو، ودانيو، اثر و، څلو، ابداتو داوسني وضعيت په اړه نوي معلومت په لاس کې کې نه لرو او دهغه اثروله مخي دا ځليونه خلکو ته ورپيژنو کوم چې څه بلندي پنځوس ياښپيته کله وړاندي ليکل شوي ، په داسي حل کې چې دغو ځليو دنومره کلونو په تيريدو سره ډير بلون مونږي دي. نوښه به دا وي چې ددغو ځليونو په اړه يوکتب له تصويرونو سره خپور شي.

په همدې هيله

(که زړونه سره يو کړو اولاسونه سره ورکړو دکلتبي به لالونه اودا بوتې به لونگ شي)





ملاقات رئیس شعبه غزنی پوهنتون خاتم النبیین (ص) با علماء شهر غزنی!

استقبال خواهد کرد.

مولوی حاجی محمد برکات یک تن از علماء دین و چهره ای سرشناس و متنفذ غزنی و استاد در مدرسه مظهر العلوم شهر غزنی گفت پوهنتون خاتم النبیین متبرک به نام پیامبرگرمی است و پیامبرگرمی مربوط مذهب خاص نیست، همه علماء از حضور این پوهنتون در غزنی صد در صد حمایت می کنند، وی گفت جهاد مردم علیه روسها و نا بسامانی های فعلی همه بخاطر زنده نگهداشتن شعائر اسلام است، این که خاتم النبیین بیاید رشته علوم قرآنی ورشته های دینی را راه اندازی کند، طرح بسیار خوب و مورد حمایت قاطع تمام علماء غزنی است.

مولوی ظهوری یک تن از علمای اهل سنت غزنی گفت ما از دعوت ریاست پوهنتون خاتم النبیین غزنی قدردانی می کنیم، موضوعات که امروز استاد مطرح کرد، بخصوص رشته علوم قرآنی، یکی از آرمانهای همه علمای غزنی است، ما حمایت خود را از برنامه های پوهنتون خاتم النبیین اعلان می کنیم. همچنان استاد معتمدی، مولوی عبدالباری، مولوی نعیم استاد مدرسه مظهرالعلوم نیز از طرح های ریاست پوهنتون خاتم النبیین غزنی استقبال نموده و حمایت علمای غزنی را اعلان نمودند.

در ادامه این ملاقات علمای غزنی از مراکز مختلف پوهنتون، آزمایشگاه های دانشکده طب، کتابخانه دیدن نمودند و موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین، بعد از صرف نان ظهر علماء که از طرف این موسسه تدارک دیده شده بود، به رسم یاد بود هدیه را برای علمای اهدا نمود.

روز شنبه ۱۳۹۱/۹/۲۵ جمعی از علمای شهر غزنی با استاد حبیبی رئیس شعبه غزنی پوهنتون خاتم النبیین دیدار و ملاقات نمودند.

این دیدار در دفتر ریاست با حضور اساتید این پوهنتون برگزار شد، در این ملاقات استاد حسین حبیبی رئیس شعبه غزنی این موسسه ابتدا از حضور علماء کرام در این پوهنتون قدر دانی کرد و افزود:

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) با دو رویکرد دینی و اکادمیک با همت اندیشمند و فقیه نام آشنای کشور حضرت آیت الله محسنی، و ریاست نماینده منتخب مردم غزنی، دکتور عبدالقیوم سجادی، بیشتر از پنج سال است در کابل و یکسال است در ولایت غزنی فعالیت دارد.

در این محفل ریاست پوهنتون غزنی خاتم النبیین، موضوعات ذیل را در جمع علمای شهر غزنی مطرح کرد:

۱. دایر نمودن رشته علوم قرآن برای دوست داران علم و دین، در موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین غزنی که در این خصوص علماء می توانند نقش برجسته داشته باشند.

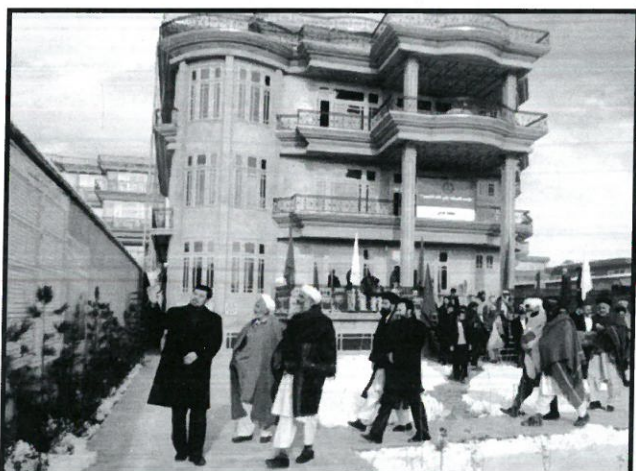
۲. پوهنتون خاتم النبیین در کابل و غزنی در خدمت علماء دین است و قرار است یک کلاس مخصوص علما در رشته حقوق دایر نماییم، تا علما از این طریق نیز بتوانند در خدمت مردم و جامعه باشند.

۳. اساتید این پوهنتون علاوه بر مدارج علمی ماستری و بالاتر در رشته های مختلف روز، دروس دینی را نیز در سطح عالی خوانده اند، بناءً این اساتید حاضر اند تا در مدارس دینی نیز در خدمت علماء و طلاب دینی باشند.

۴. سمینارهای مشترک در موضوعات مختلف دینی، عقیدتی، فرهنگی و نیازهای مردم غزنی، با علماء است، این گونه سمینارها می توانند برای جامعه و مردم در عرصه های مختلف مفید باشد.

۵. در پایان استاد حبیبی طرح شورای اخوت را در ولایت غزنی با علما به مشوره گذاشت و گفت با وجود این که در ولایت غزنی برادران تسنن و تشیع با اخوت و یکدلی زندگی می کنند، ولی اگر ضرورت احساس می شود موسسه خاتم النبیین غزنی، در خدمت علما در این خصوص نیز می باشد.

سپس استاد اصغری یکی از علمای شیعه غزنی از حضور موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین در شهر غزنی قدردانی کرد و گفت تمام موضوعات که ریاست این پوهنتون مطرح کرد، طرح های بسیار خوب است، علماء غزنی به نظر من از این طرح ها به گرمی





حضور دانشجویان دانشکده طب شعبه

غزنی پوهنتون خاتم النبیین؛

در

دومین سمینار

علمی - تحقیقی بررسی

وضعیت صحتی افغانستان!

سمینار دو روزه علمی تحقیقی بررسی وضعیت صحتی افغانستان توسط مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) با همکاری وزارت تحصیلات عالی در روزهای ۲۲ و ۲۳ قوس سال جاری در تالار اجتماعات وزارت تحصیلات عالی کشور برگزار شد.

روز اول:

سمینار با تلاوت آیاتی از قران شریف آغاز و سپس با سخنرانی آیه الله محسنی و نمایندگانی از وزارت صحت عامه و نماینده وزارت تحصیلات عالی و ریاست مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی ترشتوال و همچنین داکتر محمدی معاونت علمی تدریسی مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) و خوش آمد گویی ریاست دانشکده طب داکتر مکارم ادامه یافت.

در طی دو روز سمینار مقالات علمی و تحقیقی زیادی در خصوص مسائل مختلف صحتی کشور از آن جمله مقالاتی در خصوص بیماری کم خونی، فقر آهن، دیابت، هیپاتیت؛ ایدز؛ افسردگی؛ بروسولوز؛ لشمانيوز؛ اعتیاد و موضوعات مهم دیگر صحتی توسط اساتید و دانشجویان ارائه گردید.

روز دوم:

علاوه بر ارائه مقالات، میزگردی با حضور نمایندگانی از سازمان بهداشت جهانی؛ وزارت صحت عامه و شفاخانه انتانی؛ ریاست شفاخانه آتاترک و ... در خصوص بررسی وضعیت و مشکلات صحتی کشورمان برگزار شد.

دراختتامیه این سمینار وزیر تحصیلات عالی پوهاند داکتر عبیدالله عبید سخنرانی نمودند و از مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) به خاطر برگزاری با کیفیت این سمینار تقدیر و تشکر نمودند و در پایان لوحهای تقدیری به داکتر بختیاری ریاست دانشکده طب مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه کابل و داکتر سید محبوب حسینی ریاست دانشکده طب شعبه غزنی این مؤسسه و سایر اساتید که در برگزاری این سمینار سهیم بودند و همچنین به چهار مقاله برتر این سمینار توسط وزیر تحصیلات عالی پوهاند داکتر عبید تقدیم گردید.

در ضمن تیم دانشجویان دانشکده طب مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی که شامل دانشجویان هریک خانم ها منیژه صدیقی؛ ساجده بیات؛ مرمر طاهری و فرشته فایض و استاد محترم خان علی محمدی به عنوان استاد راهنما و داکتر سید محبوب حسینی به عنوان سرپرست تیم که تحقیقی پیرامون بررسی میزان افسردگی در بین دانشجویان دانشکده های مختلف مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی انجام داده بودند در این سمینار ارائه

نمودند که با کسب مقام چهارم جزء تیم های برتر قرار گرفته و لوح یادبودی را دریافت نمودند.

این سمینار دومین سمینار بررسی وضعیت صحتی کشور می باشد که توسط مؤسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) و با همکاری وزارت تحصیلات عالی و با کیفیت بالا در حد سمینارهای امروز دنیا برگزار شد، میتواند شروع گامهای نخستین دانشجویان و دانشمندان کشور در بهبود وضعیت علمی و صحتی مردم و تولید علم جهانی و آغازی برای برگرداندن شکوه و عظمت اعصار گذشته ملت ما و عصر ابن سیناها؛ بیرونی ها؛ مولوی ها و ... باشد.



مسابقات ورزشی بین تیم های دانشجویان دانشکده های دانشگاه خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی



مسابقات ورزشی دوستانه بین تیمهای دانشجویان دانشکده های پوهنتون خاتم النبیین (ص) شعبه غزنی انجام شد.

این مسابقات برای انتخاب تیم منتخب دانشگاه خاتم النبیین شعبه غزنی از طرف آمریت فرهنگی - تربیتی این دانشگاه در زمین فوتبال معارف غزنی در لیسه شمس العارفین راه اندازی شد. بازی اول این مسابقه بین تیم های دانشجویان دانشکده اقتصاد و دانشجویان دانشکده حقوق انجام شد که در نتیجه تیم دانشجویان دانشکده حقوق چهار بر دو تیم دانشکده اقتصاد را شکست دادند. سپس تیم های دانشجویان

دانشکده حقوق و علوم سیاسی به رقابت پرداختند که در نتیجه هر دو تیم به تساوی یک یک پایان دادند.

در مسابقات والیبال تیم های دانشجویان دانشکده ها، ابتدا تیم دانشجویان دانشکده حقوق و دانشکده اقتصاد و مدیریت به رقابت پرداختند که در نتیجه تیم دانشجویان دانشکده اقتصاد پیروز میدان شدند.

همچنین تیم دانشجویان دانشکده طب با تیم دانشکده اقتصاد صبح بازی نموده که در نتیجه تیم دانشجویان دانشکده طب برنده شدند.



هدف از راه اندازی این بازیهای دوستانه انتخاب تیم منتخب فوتبال و والیبال پوهنتون خاتم النبیین غزنی می باشد تا در صورت امکان در مسابقات ولایتی و کشوری شرکت نمایند.

آمریت فرهنگی - تربیتی

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص)

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) چندین سال است که به عنوان «مرکز تحصیلات عالی معتبر» جایگاهش را در میان داوطلبان ورود به مقطع تحصیلات عالی باز کرده است، کدرعلمی ورزیده، سیستم آموزشی معیاری، فضای امن و متناسب با ارزشهای دینی، امکانات و تکنولوژی تعلیمی به روز، از ویژگی های مهم این موسسه بحساب می آید.



استقبال قابل توجه داوطلبان علم و دانش برای پیوستن به جمع موسسه از یک سو و خلاء موجود در ارایه بسیاری از رشته ها در کشور از سوی دیگر، موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) را برآن داشت تا فعالیت خود را در سال تحصیلی ۱۳۹۱ در شهرباستانی غزنی نیز آغاز نماید، شعبه غزنی این موسسه در اولین سال تحصیلی خود در رشته های حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت، طب معالجوی و قابلگی، در خدمت دانشجویان بود.

موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین (ص) برای سال تحصیلی ۱۳۹۲ مطابق جدول ذیل از میان داوطلبان تحصیلات عالی، محصل می پذیرد و از ورود مشتاقان تحصیل در این موسسه به گرمی استقبال می کند.

دانشکده	رشته	طول دوره	شعبه مرکزی	شعبه غزنی
حقوق	فقه و حقوق	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	قضا و سارنوالی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	حقوق عامه و خاصه	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
علوم سیاسی	روابط بین الملل	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	اندیشه سیاسی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	جامعه شناسی سیاسی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
اقتصاد و مدیریت	اقتصاد تجارتی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	مدیریت تجارتی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	مدیریت اقتصادی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
طب	طب معالجوی	۶ ساله	۲۵۰۰۰	۳۶۰۰۰
	فارسی	۴ ساله	۲۵۰۰۰	۲۰۰۰۰
	قابلگی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	قابلگی	۲ ساله	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰
	تکنولوژی طبی	۴ ساله	۲۵۰۰۰	۲۰۰۰۰
کمپیوتر	تکنولوژی معلوماتی	۴ ساله	۳۰۰۰۰	۲۴۰۰۰
	کمپیوتر ساینس	۴ ساله	۳۰۰۰۰	۲۴۰۰۰
	انجینیری برق	۴ ساله	۳۰۰۰۰	۲۴۰۰۰
انجینیری	انجینیری ساختمان	۴ ساله	۳۰۰۰۰	۲۴۰۰۰
	جامعه شناسی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
علوم اجتماعی	روان شناسی	۴ ساله	۲۰۰۰۰	۱۶۰۰۰
	تربیه معلم	۴ ساله	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰

آدرس: شعبه مرکزی: کابل سرک اول کارته چهار. شماره تماس: ۰۷۸۷۷۰۰۷۰۰ - ۰۲۰۲۵۰۱۲۱۳

شعبه غزنی: شهر غزنی، پلان چهار، پشت شفاخانه چشم (نور) شماره تماس: ۰۷۸۱۱۹۲۰۱۵ - ۰۷۷۷۷۹۰۹۷

Email: Info@khatamu.com Web: www.khatamu.com

لوری کال، لومړی شمیره، وني 1391



د خاتم نبیین مجله

◆ د خاتم النبیین (ص) دلورو زدکړو موسسې د ریاست پیغام د غزنی

په ښار کې د دغه موسسې کار پیلول.

◆ د غزنی ځانګی رئیس استاد حبیبی سره مرکه.

◆ د علم اود علم زدکړه رول د ټولنی په پرمختګ کې.

◆ ښوونکی د ټولنی بنسټګر.

◆ کلتور او ادب.

◆ د غزنی ولایت سره آشنا کیدل.

◆ په اسلام کې د ښځی حقوق.

◆ ښوونیزه نظامنامه.

◆ د غزنی د خاتم النبیین (ص) مؤسسې ځانګه په یو کتنه کې.

◆ رپورتونه.